

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Троекурово Чаплыгинского муниципального района Липецкой области.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «23» сентября 2020г

Утверждаю: Заведующий МБДОУ
детский сад «Солнышко»
Будакова И. Н.
Приказ № 19
от «23» сентября 2020г



Рабочая программа
Второй младшей подгруппы
(3 – 4 лет)

Составили воспитатели:

Федосеева Л.Ю.

Ульянова Л. А.

Троекурово 2020-2021 год.

Рабочая программа воспитателя второй младшей подгруппы (3 – 4 лет)
в соответствии с ФГОС

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	2-3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	3-4
1.3. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса.....	4
1.4 Содержание психолого – педагогической работы	5
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2 младшей группы	5-10
1.6. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.....	10-12
II. Содержательный раздел	
2.1. Учебный план реализации ООП ДО	13-19
2.2. Годовое планирование по разделам	19-26
2.3. Календарно – тематическое планирование по всем разделам.....	26-191
2.4. Взаимодействие с семьёй и социумом.....	192-195
2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	195-199
2.6. Содержание вариативной части	199-202
III. Организационный раздел	
3.1. Режим	203-206
3.2. Организация двигательной деятельности ребенка.....	206-207
3.3. Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы.....	207-208
3.4. Предметно – развивающая среда.....	208-211
3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.....	211-212
IV. Дополнительный раздел	
4.1.Краткая презентация программы.....	213-215
4.2.Список литературы.....	216-217

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко» с. Троекурово Чаплыгинского муниципального района Липецкой области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой 2019г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Используются парциальные программы:

«Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Возрастной контингент – от 3 до 7 лет,

Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Автор: Н.В. Алешина Издательство: Учебный Центр Перспектива, 2008 Возрастной контингент: от 3 до 7 лет;

Программа «Юный эколог» Автор: С.Н.Николаева Издательство «Мозаика-Синтез», 1999. Возрастной контингент – от 2 до 7 лет,

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Автор: Л.В. Куцакова Издательство «ТЦ Сфера», 2005 Возрастной контингент – от 1 до 7 лет;

Программа «Цветные ладошки» Автор: И.А Лыкова Издательство: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 Возрастной контингент – от 2 до 7 лет;

«Математика в детском саду» Конспекты занятий для занятий с детьми 3-4 лет. Автор: В.П. Новикова Издательство: Мозаика-Синтез, 2012.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Устав ДОУ

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

-принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом дошкольного образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

-принцип сотрудничества с семьей,

-принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и размещение непосредственно образовательной деятельности);
2. Теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2 младшей группы

В группе 3 человек: 1 девочка, 2 мальчика. В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, по-настоящему, быть им не может. Отделение себя от взрослого характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непрогнозируемо, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *беспринадлежности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3-4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драгаться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной принадлежности*, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушки, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самостоятельного обслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целенаправленности (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки

разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3-4 цвета по названию и 2-3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он уверенно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, трамвай, автобус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2-3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10-15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая поправившиеся стихи и песенки, ребенок из 5-7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры*. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержат 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным в взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, менять сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть

сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предталонны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям)

1.6. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и группы, реализующей Программу.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;
- б) решения задач:
 - формирования Программы,
 - анализа профессиональной деятельности,
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей до 8 лет.

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями

из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Инвариантная часть учебного плана воспитательно – образовательной работы во второй младшей группе обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

2.1. Учебный план реализации ООП ДО РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (%)
	Возраст детей 3 – 4 года
Организованная игра	12 %
Свободная игра	12 %
Физическая активность	25 %
Проектная деятельность	6 %
Творческая деятельность	6 %
Образование в режимных моментах	4%
Виды деятельности	Распределение времени для реализации образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (%)
	Возраст детей 3 – 4 года
Организованная игра	12 %
Свободная игра	12 %

Физическая активность	25 %
Проектная деятельность	6 %
Творческая деятельность	6 %
Образование в режимных моментах	4%

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие				Социально-коммуникативное развитие		Итого	
	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	ФЭМП	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Подготовка к обучению грамоте	Физическая культура в помещении	Физическая культура в на прогулке	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Социальный мир (ознакомление с родным краем)		Основы безопасности и жизнедеятельности
Образовательные ситуации Группа	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	ФЭМП	Развитие речи	Ознакомление с художественной литературы	Подготовка к обучению грамоте	Физическая культура в помещении	Физическая культура в на прогулке	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка	Социальный мир (ознакомление с родным краем)	Основы безопасности и жизнедеятельности	
2 младшая группа	0,25	0,25	1	0,75	0,25	.	2	1	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0,25	0,25	10

Расписание Од 2 младшей группы

День недели	Вторая младшая группа	Время
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Девка Рисование ч и</i>	9.00-9.15
	2. Физическое развитие: <i>Физкультура на прогулке</i>	9.25-9.40
Вторник	1. Познавательное развитие: <i>ФЭМП</i>	9.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыка</i>	9.25- 9.40
Среда	1. Речевое развитие: <i>Развитие речи (1-3 нед)</i> <i>Восприятие художественной литературы (4 нед)</i>	9.10-9.15
	2. Физическое развитие: <i>Физкультура в помещении</i>	9.25-9.40
Четверг	1. Познавательное развитие: <i>Ознакомление с предметным окружением</i> <i>Ознакомление с миром природы</i> СКР: <i>Социальный мир (3 нед), ОИЖ (4 нед)</i>	9.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие: <i>Музыка</i>	9.25-9.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: <i>Английский</i> <i>Конструирование ч и</i>	9.00-9.15
	2. Физическое развитие: <i>Физкультура в помещении</i>	9.25-9.40
Итого	10 занятий в неделю	

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>ОБЩЕНИЕ</i>	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ</i>	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно

<i>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ ВЫПОВОЙ ТРУД</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей группе не превышает 30 минут на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут.

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Образовательный процесс строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период- 2-3 недели.

Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз
Рисование	1 раз в две недели
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Конструирование	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

2.2. Годовое планирование Традиционные события

Дата	Событие (традиция)	Содержание
27 сентября	<i>День воспитателя и</i>	Основные цели:

	<i>всех дошкольных работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом; - формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму. <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - «обзорная» экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». <p>«Мой любимый детский сад»).</p>
--	-----------------------------------	--

октябрь	<i>Праздник Осени</i>	<p>Основные цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки); - Обогащать запас музыкальных впечатлений; - Доставить детям удовольствие от игр; - Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия: - <p>Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заучивание родителями со своими детьми стихотворений об осенних явлениях; - Создание в зале выставки даров осени, осенних цветов - Красочное осеннее оформление зала; <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы
4-я неделя ноября	<i>День матери (развлечение)</i>	<p>Основные цели: воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p> <p>Подготовительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - организация фотовыставки портретов «Моя мама».

		<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет, помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.).
Декабрь	<i>Новогодний праздник и рождественские каникулы</i>	<p>Основные цели</p> <ul style="list-style-type: none"> -объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного; - формировать интерес детей к народной культуре; - продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями; - создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и любование елкой; -приход Деда Мороза и Снегурочки, сказочных персонажей; - выступление детей: - новогодние хороводы; - сюрпризы и подарки. <p>Особенности организации образовательного процесса: -предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество; -изготовление приглашений-билетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - новогоднее оформление помещений; - изготовление подарков;

		<p>-привлечение родителей к участию в подготовке праздника;</p> <p>-подарки детям.</p> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценарий; - план Рождественских каникул; <p>костюмы для детей и взрослых.</p>
Февраль	<i>День Защитника Отечества (рождество)</i>	<p>Основные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам, -продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий, способствующих формированию у детей интереса к спорту; -продолжать развивать физические способности детей <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и игры соревнования. <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление пригласительных билетов; -присутствие гостей (родители, ветераны войны, военнослужащие); - призы, медали, дипломы, подарки; - спортивная направленность мероприятий. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа праздника; -спортивное оборудование, атрибуты, спортивная форма у детей; - музыкальной оформление.
Февраль	<i>Масленица. Весна красна (праздник)</i>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа; - обогащать запас музыкальных впечатлений;

		<ul style="list-style-type: none"> - доставить детям удовольствие от игр; - познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народные хороводы, игры; - Стихи песни, загадки о весне; - Сюжетные игры; - Угощение блинами <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сценарий праздника; -учебно Масленицы - атрибуты и костюмы. <p>музыкальное оформление</p>
--	--	---

Март	<i>8 Марта</i>	<p><i>Основные цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин; -воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери; -доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам: - обогащать у детей запас музыкальных впечатлений: - вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада. <p><i>Основные задачи организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков для мам и бабушек; - Оформление зала цветами, работами детей: - Концерт; - Чаепитие. <p><i>Дидактическое и методическое обеспечение</i></p> <p>Программа концерта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Костюмы и декорации; <p>Аудиозаписи и интерактивная доска</p>
------	----------------	---

<p>Первая неделя апреля</p>	<p><i>Международный день птиц примечает</i></p>	<p>Основная цель: формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.</p> <p>Предварительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (поводок, позы, движений); - чтение художественной литературы по теме праздника. <p>разучивание стихов о животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий птиц, изображений, иллюстраций с изображением персонажей-птиц; - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии птиц, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, посильной помощи детей в деле защиты животных; - развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;
		<ul style="list-style-type: none"> - организация фотовыставки о птицах. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка «Птицы мира»; - «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); - экскурсия в березовую посадку; - включение «Птичий голос»

<p>Май</p>	<p><i>День Победы (тематические занятия)</i></p>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду; - восстановление утраченных связей между поколениями; - формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа; - воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции. <p>Краткое изложение содержания образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков; - Встреча с ветеранами ВОВ; - Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов; - Праздничный концерт для ветеранов. - <p>Час пик</p> <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарий праздника; - Атрибуты и костюмы; - Аудиозапись песен военных лет и т.д.
<p>В течение года</p>	<p><i>Выставки детских работ</i></p>	<p>Основная цель: развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.</p> <p>Краткое изложение содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытие выставки; - Экскурсия по выставке; - Награждение <p>Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки в ДОУ; - Экскурсоводы: воспитанники ДОУ; - Детское жюри

<p>Летние праздники и традиции</p>	<p><i>День защиты детей,</i> <i>День семьи,</i> <i>День рождения группы,</i> <i>Месяцки,</i> <i>Июльские,</i> <i>ореховый Спасы,</i> <i>День Российского флага</i></p>	<p>Основная цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как психотерапевтическое средство для снятия напряжения и направления плохого настроения; - развитие ребенка, приобщение к определенным культурным ценностям. <p>Краткое изложение содержания образования: сценарий досуга или приглашение театральных коллективов. Особенности организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В начале года беседа с родителями о значении досуга; - Музыкальные и спортивные досуги проводятся по планам и сценариям специалистов; - Ежемесячно приглашаются театральные коллективы. <p>Дидактическое и методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии; - Костюмы, атрибуты, инвентарь; - Аудиокассеты; - Музыкальные инструменты
---	--	--

2.3. Календарно – тематическое планирование

Сентябрь

1 неделя. Тема: «Мой детский сад»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка.</p> <p>2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке</p>	<p>«Пищущий комочек»</p> <p>По плану инструктора физкультуры</p>	<p>Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.101</p>

Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Много, мало, один» По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в лесе», стр 5
Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Знакомство с органами артикуляционного аппарата» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи», стр.9
Четверг	1.Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	Игрушки, которые живут в нашей группе. По плану музыкального руководителя	В.П. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.24
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Аппликация 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Большие и маленькие мячи» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.136

2 неделя. Тема: «Осенние дары природы»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Однажды хозяйка с базара пришла» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр. 14

Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Много, мало, один»(закрепление) По плану	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.5
Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие. Двигательная деятельность: Физическая культура в помещении	«Овощи для супа» По плану инструктора физкультуры	Р.А. Жукова. « Развитие речи. Вторая младшая группа», стр.26
Четверг	1.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Осень, золотая» По плану музыкального работника	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр.62
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие : Конструирование 2.Физическое Развитие: Физическая культура в помещении	«Горка с двумя лесенками» По плану инструктора физкультуры	Л.В. Кушакова « Занятия по конструированию из строительного материала во 2мл.гр. детского сада», стр.25

3 неделя, Тема: «Игрушки»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Лепка. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Мой веселый звонкий мяч» По плану инструктора по физкультуре	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.103
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка	«Круг, квадрат» По плану музыкального работника	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.9

Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Рассматривание картин: «Играем в песок» По плану инструктора физкультуры	А.В. Алкин «Конспекты интегрированных занятий во 2мл.гр», стр.48
Четверг	1.Социальнокоммуникативное развитие: Социальный мир (ознакомление с родным краем) 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Прогулка по березовой аллее» По плану музыкального руководителя	Н.Н. Вукولوва «Живой источник»
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Аппликация 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Мои любимые игрушки» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.35

4 неделя. Тема: «Золотая осень»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Осень золотая» (коллективное сюжетное рисование) По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество»,стр.45
Вторник	1.Познавательное развитие. ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Круг, квадрат» (закрепление)	В.П. Новикова «Математика в д/с» стр.12

Среда	1. Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой. 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Заучивание стихотворения «Листопад» По плану инструктора физкультуры	Р.А. Жукова « Развитие речи. Вторая младшая группа», стр.
Четверг	1. Социально коммуникативное развитие: ОБЖ 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Огонь-друг или враг?» По плану музыкального руководителя	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.5
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Мебель для кукол. Стул» По плану инструктора физкультуры	Л.В. Кушакова « Занятия по конструированию из строительного материала во 2мл.гр. детского сада» ,стр.27

Октябрь

1 неделя. Тема: «Домашние животные»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка. 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Посуда для домашних животных» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.27
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Круг, квадрат, треугольник» По плану музыкального руководителя	В.П. Цовикова «Математика в д/с» стр.18

Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи	Рассматривание сюжетной картины «	В.В. Гербова «Развитие речи во 2мл.гр.», стр.50
	2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Кора с козлятами» По плану инструктора физкультуры	
Четверг	1. Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы 2. Художественно- эстетическое развитие: Музыка	«Домашние животные и их детеныши» По плану музыкального руководителя	В.Н. Волчкова « Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 110
Пятница	1. Художественноэстетическое развитие: Аппликация 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Косточка для собачки» По плану инструктора физкультуры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. 2мл.гр.», стр. 36

2 неделя. Тема: «Транспорт»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Веселый автобус» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр. 46
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно- эстетическое развитие: музыка	«Много, мало, один» (закрепление) По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр. 19

Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «У» По плану инструктора физкультуры	Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет», стр. 16
Четверг	1. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка	«Транспорт» По плану музыкального руководителя	В.П. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе», стр. 11
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Гараж» По плану инструктора физкультуры	Л.В. Кушкова «Занятия по конструированию из строительного материала во 2мл.гр. детского сада», стр.28

3 неделя. Тема: «Мы веселые ребята»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка. 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Веселая мышка» По плану инструктора физкультуры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. 2мл.гр.», стр. 38
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление) По плану	В.Л. Шовикова «Математика в д/с», стр.21

		музыкального руководителя	
Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Звук «О» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 21
Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие: Социальный мир. (ознакомление с родным краем) 2. Художественно- эстетическое развитие: Музыка	«Беседа о семье» По плану музыкального руководителя	Н.Н. Вукколова «Живой источник»
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Мышка и репка» По плану инструктора физкультуры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 мл. гр., стр. 40

4 неделя. Тема: «Труд взрослых. Профессии»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. 2. Физическое развитие: Физическая культура на приулке	«Дети любят рисовать» По плану инструктора физкультуры	П.П. Леонова «Художественное творчество», стр. 14
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Столько... сколько» По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/с» стр. 24

Среда	1. Речевое развитие: Ознакомление с художественной	Сказка «Два жидных медвежонка»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.78
	литературой 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	По плану инструктора физкультуры	
Четверг	1. Социальнокоммуникативное развитие: ОБЖ 2. Художественно- эстетическое развитие: Музыка	«Пожарный герой- он с огнем вступает в бой» По плану музыкального руководителя	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.12
Пятница	1. Художественноэстетическое развитие: Конструирование 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Заборчик» По плану инструктора физкультуры	Л.В. Куцакова « Занятия по конструированию из строительного материала во 2мл.г. детского сада». стр.28

Ноябрь

1 неделя. Тема: «Дикие животные»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественноэстетическое развитие: Лепка. 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Грибы для зверят» По плану инструктора физкультуры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 2мл.г.», стр. 46
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП. 2. Художественно- эстетическое развитие: Музыка	«Столько... сколько, поровну» По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.28

Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие. Физическая культура в помещении	Звук «Ы» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.25
Четверг	1.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы 2.Художественно- эстетическое развитие (музыка)	«Дикие животные» По плану музыкального руководителя	В.П. Волčkова «Конспекты занятий по второй младшей группе», стр.100
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Аппликация 2.Физическое развитие (физическая культура в помещении)	«Грибок для белочки» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.141

2 неделя. Тема: «Моя семья»

День недели	Образовательная область	Тема ОБ	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Лепка. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Утопление для дня рождения» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.106
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно- эстетическое развитие: Музыка	«Столько, сколько поровну»(закр-ние) По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.28

Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Рассказ о своей семье» По плану инструктора физкультуры	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по второй младшей группе». стр.269
Четверг	1.Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Едет, плавает, летает» По плану музыкального руководителя	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира», стр.67
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Конструирование 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Постройка арки» По плану инструктора физкультуры	З.В. Лыштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», стр.74

3 неделя. Тема: «Поздняя осень»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Осенний дождь» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.54
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по длине» По плану музыкального руководителя	В.И. Новикова «Математика в д/с», стр.35

Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «Э» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.29
Четверг	1.Социальнокоммуникативное развитие: Социальный мир(ознакомление с родным краем) 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Моя семья» По плану музыкального руководителя	В.И. Волčkова «Конспекты занятий по второй младшей группе», стр.265
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Аппликация 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Дождь и туча» По плану инструктора физкультуры	И.И. Леонова «Художественное творчество», стр.142

4 неделя. Тема: «Учимся дружить»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Дети любят рисовать» По плану инструктора физкультуры	И.И. Леонова «Художественное творчество», стр.14
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественноэстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по длине»(закрепление) По плану музыкального руководителя	В.И. Поникова «Математика в д/с», стр.35

Среда	1. Речевое развитие: Ознакомление художественной литературой 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Рассказ Л.Н. Толстого «Ежо» По плану инструктора физкультуры	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.95
Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие: ОБЖ 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Безопасность в нашей группе» По плану музыкального руководителя	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.13
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Мебель для кукол. Стол, диван» По плану инструктора физкультуры	З.В. Липшвай «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», стр.76

Декабрь

1 неделя. Тема: «Мой дом»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Снег идет» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.111
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по длине» По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.41

Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «И» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.31
Четверг	1. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Дом, в котором мы живем» По плану музыкального руководителя	В.П. Волкова «Конспекты занятий по второй младшей группе», стр.229
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Волшебные снежинки» По плану инструктора физкультуры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.68

2 неделя. Тема: «Зимние забавы»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Вьюга-завируха» По плану инструктора физкультуры	П.П. Леонова «Художественное творчество», стр.59
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП. 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«День, ночь» По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.44
Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» По плану инструктора	А.Г. Аджиги «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей

		физкультуры	группе детского сада», стр. 78
Четверг	1. Познавательное развитие: (Ознакомление с миром природы)	«Зима белоснежная»	В.П. Волчкова. «Конспекты занятий по второй младшей группе»,
	2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	По плану музыкального руководителя	стр.182
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Горка» По плану инструктора физкультуры	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.102

3 неделя. Тема: «Зимушка-зима»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка. 2. Физическое развитие: Физическая культура на воздухе	«Новогодние игрушки» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.113
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по длине» (закрепление) По плану музыкального руководителя	В.П. Павликова «Математика в д/с», стр.47

Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «М» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.36
Четверг	1. Познавательное развитие: Социальный мир (ознакомление с родным краем) 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Рассматривание сюжетных картинок с животными, населяющими нашу местность» По плану музыкального руководителя	Н.П. Буколова «Живой источник»
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Новогодняя елочка» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.147

4 неделя. Тема: «Любимый праздник «Новый год»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Праздничная елочка» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.63
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Математическая викторина» По плану музыкального руководителя	В.Л. Повикова «Математика в д/с», стр.50

Среда	1. Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Заучивание стихотворения «В декабре» По плану инструктора физкультуры	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия во второй младшей группе, стр.114
Четверг	1. Познавательное развитие: ОБЖ 2. Художественно- эстетическое развитие: Музыка	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет» По плану музыкального руководителя	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». стр.24
Пятница	1. Художественноэстетическое развитие: Конструирование 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Машина грузовая» По плану инструктора физкультуры	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.110

Январь

2 неделя. Тема: «Русское народное творчество»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественноэстетическое развитие: Лепка. 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	Филимоновская игрушка» (рельефная) По плану инструктора физкультуры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.138 Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.125
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно- эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по ширине» По плану	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.50

		музыкального руководителя	
Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «Б» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.40
Четверг	1. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани» По плану музыкального руководителя	Н.В. Аленина «Ознакомление дошкольников с окружающим», стр.27
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Аппликация 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Матрешка» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.155

3 неделя. Тема: «Мир предметов вокруг нас»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Красивые матрешки» (декоративное рисование) По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.82
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно- эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по ширине»(закрепление)	В.П. Новикова «Математика в д.с» стр.59

Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «П» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.44
Четверг	1.Социальнокоммуникативное развитие: Социальный мир(ознакомление с родным краем) 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Генеалогическое дерево» По плану музыкального руководителя	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира», стр.45
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие: Конструирование 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Дом для телянка» По плану инструктора физкультуры	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.129

4 неделя. Тема: «Любим играть»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие: Лепка. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Снеговик» По плану инструктора физкультуры	Литература Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.114
Вторник	1.Познавательное развитие ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение двух групп предметов» По плану музыкального руководителя	В.П. Носикова «Математика в д/с», стр.61
Среда	1.Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Сказка «Страшный гость»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.144

		По плану инструктора физкультуры	
Четверг	1. Социальнокоммуникативное развитие: ОБЖ 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Чем опасен дым?» По плану музыкального руководителя	Т. А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.21
Пятница	1. Художественноэстетическое развитие: Аппликация 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Колобок на окошке» По плану инструктора физкультуры	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.86

Февраль

1 неделя. Тема: «Мир животных и птиц»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественноэстетическое развитие: Лепка. 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Домик для золотой рыбки» По плану инструктора физкультуры	Н.П. Леонова «Художественное творчество», стр.129
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение двух групп предметов» (закрепление) По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/о», стр.62
Среда	1. Речевое развитие. Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «Л» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у

			летей 3-4 лет», стр.49
Четверг	1.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы 2.Художественно- эстетическое развитие: Музыка	«Белка и еж» По плану музыкального руководителя	Карпухина Н. А. «Программная разработка образовательных областей: познание, социализация, физическая культура Во второй младшей группе». стр. 63
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Аппликация 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Птицы наши друзья» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.144

2 неделя, Тема: «Мы-помощники»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие. Рисование 2.Физическое развитие. Физическая культура на прогулке	«Корм для птичек» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.61
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно- эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по ширине» По плану музыкального руководителя	В.П. Повикова «Математика в д/с», стр.65

Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Рассматривание сюжетных картин. Ди «Что изменилось?» По плану инструктора физкультуры	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». стр. 54
Четверг	1. Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением 2. Художественно-речевое развитие: Музыка	«В гости к детям на обед» По плану музыкального руководителя	Карпухина П. А. «Программная разработка образовательных областей: познание, социализация, физическая культура. Во второй младшей группе». Стр. 38
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: Конструирование 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Автобусная остановка» По плану инструктора физкультуры	Т. М. Болдаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе». стр. 138

3 неделя. Тема: «Наши папы-защитники Отечества!»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка. 2. Физическое развитие: Физическая культура на воздухе	«Самолет летит» (пластелинография) По плану инструктора физкультуры	П. П. Леонова «Художественное творчество». стр. 120

Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМИ 2.Художественноэстетическое развитие: Музыка	«Сравнение двух групп предметов» По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/е», стр.68
Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «Т» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр 54
Четверг	1.Социальнокоммуникативное развитие: Социальный мир(ознакомление с родным краем) 2.Художественноэстетическое развитие: Музыка	«Познакомьтесь это мой папа и моя мама» По плану музыкального руководителя	Карлухина Н. А. «Программная разработка образовательных областей: познание, социализация, физическая культура. Во второй младшей группе», стр.33
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Аппликация 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Летающие самолеты» По плану инструктора физкультуры	Н.П. Леонова «Художественное творчество», стр.152

4 неделя. Тема: «Неделя безопасности» (неделя ОБЖ)

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Самолеты летят» По плану инструктора физкультуры	Н.П. Леонова «Художественное творчество», стр.75

Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественноэстетическое развитие: Музыка	«Сравнение двух групп предметов» (закрепление) По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в лсе», стр.71
Среда	1.Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой 2.Физическое развитие. Двигательная деятельность (физическая культура в помещении)	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Свети, свети солнышко» По плану инструктора физкультуры	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе», стр.89
Четверг	1.Социальнокоммуникативное развитие: ОБЖ 2.Художественноэстетическое развитие: Музыка	«Детские шалости с огнем» По плану музыкального руководителя	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.31
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие:	«Самолет»	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во
	Конструирование 2.Физическое развитие: «Физическая культура в помещении	По плану инструктора физкультуры	второй младшей группе», стр.145

Март

1 неделя. Тема: «О любимых мамах»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
-------------	-------------------------	------	------------

Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Лепка. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.119
Вторник	1.Познавательное развитие. ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыка	«Сравнение предметов по высоте» По плану музыкального руководителя	В.П. Повикова «Математика в д/с», стр.74
Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «Г» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» стр.58
Четверг	1.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Волшебный лес» По плану музыкального руководителя	О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей», стр.93
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Аппликация 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Букет цветов для мамочки» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.154

2 неделя. Тема: «Книжная неделя»

День недели	Образовательная область	Тема Об	Литература
-------------	-------------------------	---------	------------

Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Наш цветочный уголок» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.73
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-	«Сравнение предметов по высоте»	В.П. Павликова «Математика в д/с», стр.76
	эстетическое развитие: Музыка	По плану музыкального руководителя	
Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» По плану инструктора физкультуры	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.188
Четверг	1.Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Мой родной город» По плану музыкального руководителя	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.301
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие (Конструирование) 2.Физическое развитие (физическая культура в помещении)	«Мебель» По плану инструктора физкультуры	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.27

3 неделя. Тема: «Мой город»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Лепка.	«Сосульки и вообразульки» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное

	2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке		творчество». стр.123
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по высоте»(закреп-е) По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.79
Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «К» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». стр.63
Четверг	1.Социальнокоммуникативное развитие: Социальный мир(ознакомление с родным краем) 2 Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Родной город» По плану музыкального руководителя	А. Вахрушев «Здравствуй мир» 15. Дошкольное воспитание №7 2007 стр.108
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Аппликация	«Сосульки плаксы»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.112
	2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	По плану инструктора физкультуры	

4 неделя. Тема: «Мы помощники, что мы умеем»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
-------------	-------------------------	------	------------

Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.80
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по величине» По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/с» стр. 82
Среда	1.Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Чтение русской народной сказки «Рукавичка» По плану инструктора физкультуры	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе», стр.70
Четверг	1.Социальнокоммуникативное развитие: ОБЖ 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Осторожноэлектроборы!» По плану музыкального руководителя	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.36
Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Конструирование.	«Изгородь вокруг домика козят» По плану инструктора физкультуры	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во

	2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	второй младшей группе», стр.190
--	---	---------------------------------

Апрель

1 неделя. Тема: «Растем крепкими, жизнерадостными»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие: Лепка. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Колобок, колобок» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.116
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по величине»(закрытие) По плану музыкального	В.П. Повикова «Математика в д/с», стр.85
		руководителя	
Среда	1.Речевое развитие. Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Звук «В» По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.67
Четверг	1.Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Таблетки растут на грядке» По плану музыкального руководителя	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.227

Пятница	1.Художественноэстетическое развитие: Аппликация. 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Ходит в небе солнышко» По плану инструктора физкультуры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.118
---------	---	---	---

2 неделя. Тема: Весна- красна!

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Солнышко, солнышко! Раскидай колечки!» По плану инструктора физкультуры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.120
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Ориентировка в пространстве» По плану музыкального руководителя	В.П. Повикова «Математика в д/с», стр.88
Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Скворечник» По плану инструктора физкультуры	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр.101
Четверг	1.Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Какие краски у весны?» По плану музыкального руководителя	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», стр.343
Пятница	Художественноэстетическое развитие: Конструирование. 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Заборчик для игрушек» По плану инструктора физкультуры	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.203

3 неделя. Тема: «Птицы»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2. Физическое развитие: Физическая культура на воздухе	«Птички в гнездышке» По плану инструктора физкультуры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 128
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. Художественноэстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по величине» (закр-е) По плану музыкального руководителя Звук «Ф»	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.91
Среда	1. Речевое развитие: Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр. 70
Четверг	1. Социальнокоммуникативное развитие: Социальный мир (ознакомление с родным краем) 2. Художественноэстетическое развитие: Музыка	«Целевая прогулка в сквер детского сада» По плану музыкального руководителя	Н.Н. Вукколова «Живой источник»
Пятница	1. Художественноэстетическое развитие: Аппликация. 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Домики для пернатых» По плану инструктора физкультуры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 126

4 неделя. Тема: «Добрые волшебники»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование. 2. Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Дождик – дождик капелька» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.98
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по величине» (загр-е) По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в лес», стр 94
Среда	1. Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Заучивание наизусть потешки «Кораблик» По плану инструктора физкультуры	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.213
Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие: ОБЖ 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка	«Опасные ситуации» По плану музыкального руководителя	Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки. Этикет для малышей», стр.39
Пятница	Художественно-эстетическое развитие: Конструирование. 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Рисунок и постройка» По плану инструктора физкультуры	Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.217

Май

1 неделя. Тема: «На улицах города»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Лепка.	«Божья коровка»	П.П. Леонова «Художественное творчество», стр.134
Вторник	2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	По плану инструктора физкультуры	
	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение предметов по величине» (закреп.) По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.85
Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи	Повторение пройденного (гласные звуки) По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.74
	2.Физическое развитие. Двигательная деятельность (физическая культура в помещении)		
Четверг	1.Познавательное развитие: Ознакомление с предметным окружением	«Экскурсия в парк»	С.П. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», стр.81
	2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	По плану музыкального руководителя	
Пятница	Художественноэстетическое развитие: Аппликация.	«Коврики»	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.149
	2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	По плану инструктора физкультуры	

2 неделя. Тема: «Следопыты»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Российский флаг» По плану инструктора физкультуры	Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.77
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2 Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Столько... сколько, поровну» (закрепление) По плану музыкального руководителя	В.П. Повикова «Математика в д/с», стр.28
Среда	1.Речевое развитие: Развитие речи 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Рассматривание сюжетных машин «Разные машины» По плану инструктора физкультуры	О.Е. Громова Г.П. Соломатина « Лексические темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр.111
Четверг	1.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Путешествие по весеннему городу» По плану музыкального руководителя	Н.А. Карпучина «Программная разработка образовательных областей: познание, социализация, физическая культура. Во второй младшей группе», стр.72
Пятница	Художественноэстетическое развитие: Конструирование.	«Постройка из песка «Горка»	Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей

	2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	По плану инструктора физкультуры	группе», стр.222
--	--	--	---------------------

3 неделя. Тема: «Мир вокруг нас»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка. 2. Физическое развитие: Физическая культура на воздухе	«Улитка» По плану инструктора физкультуры	Литература Н.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.132
Вторник	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Сравнение двух групп предметов» (закрепление) По плану музыкального руководителя	В.П. Повикова «Математика в д/е», стр.71
Среда	1. Речевое развитие. Развитие речи 2. Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Повторение пройденного (согласные звуки) По плану инструктора физкультуры	В.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», стр.76
Четверг	1. Социально-коммуникативное развитие: Социальный мир (ознакомление с родным краем) 2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Защитники Родины» По плану музыкального руководителя	Громова О. Е., Соломатина Г. Н. «Лекционные темы по развитию речи детей 3 – 4 лет», стр.81

Пятница	Художественноэстетическое развитие: Аппликация 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Желтый одуванчик» (обрывная аппликация) По плану инструктора физкультуры	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.144 П.Н. Леонова «Художественное творчество», стр.163
---------	--	--	--

4 неделя. Тема: «Зеленые растения - наши друзья»

День недели	Образовательная область	Тема	Литература
Понедельник	1.Художественноэстетическое развитие: Рисование. 2.Физическое развитие: Физическая культура на прогулке	«Цыплята и одуванчики» По плану инструктора физкультуры	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 144
Вторник	1.Познавательное развитие: ФЭМП 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Математический досуг» По плану музыкального руководителя	В.П. Новикова «Математика в д/с», стр.
Среда	1.Речевое развитие: Ознакомление с художественной литературой 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	Литературная викторина По плану инструктора физкультуры	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» стр. 64
Четверг	1.Социальнокоммуникативное развитие: ОБЖ 2.Художественно-эстетическое развитие: Музыка	«Кухня - не место для игр» По плану музыкального руководителя	Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки. Этикет для малышей», стр.41

Пятница	Художественноэстетическое развитие: Конструирование. 2.Физическое развитие: Физическая культура в помещении	«Постройка из песка «Мосты» По плану инструктора физкультуры	Бондаренко Т. М. «Комплексные занятия во второй младшей группе», стр.246
---------	--	--	---

Перспективный план по игровой деятельности

месяц	Формы и методы					
	Беседы	Дидактические игры	Сюжетно – ролевые игры	Совместная деятельность	Чтение	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ	1 неделя. «Мой детский сад»					
	«Какая наша группа?»; «Что делает помощник воспитателя? »	«Из чего сделаны наши игрушки?»; «Что растет на участке? ».	«Детский сад»; «Семья».	Развивающая игра «Кукла Наташа».	З. Александрова «Катя в яслях»; Е. Янковская «Я хожу в детский сад».	«Трамвай»; «Воробушки и автомобили».
	2 неделя. «Осенние дары природы»					
	«Что растет на огороде»	«Покажи и назови»; «Найди такой же»	«Семья, летние заготовки»; «Овощной Магазин»	Продуктивная деятельность «Вырвали репка большая и крепкая»	Я. Божев «мелавель «Овощи» и Ю. Тувим «Овощи»	и пчелы»
3 неделя. «Игрушки»						
«Игрушки в нашей комнате»; о том, как следить не только за своим внешним видом, но и за игрушками.	«Подскажите Петрушке, как надо правильно прыгать»; «Подбери посуду для кухни».	«Напоем куклу чаем»; «Семья».	Продуктивная деятельность «Построим мебель для куклы и мишки».	А. Барто «Игрушки», Б. Заходер «Стронтели».	«Воробушки и автомобили»; «Солнышко и дождик».	
4 неделя. «Золотая осень»						

	«Осень. Что ты о ней знаешь?»; «Осень золотая в гости к нам пришла».	«Оденем куклу на прогулку», «Покажи и назови»; «Найди такой же».	«Семья едет в лес».	Сбор осенних листьев для гербария	Потешка «Дождик, дождик полно лить»; М. Пришвин «Листопад».	«Листопад»; «До названного дерева беги», «Уберем урожай».
ОК ТЯ БР Ь	1 неделя. "Домашние животные"					
	«О животных на деревенском подворье»; «Каких животных ты знаешь?»	«Чьи это детки?»; «Чья это тень?»; «Кто здесь лишний».	«Поликлиника. Лечим животных»; «Семья. Едем к бабушке в деревню	Конструирование «Ферма кота Матроскина»	Русская народная сказка «Коза-дереза»; Е. Чарушин «Собака»	«Лохматый пес»; «Кот и мыши»
	2 неделя. «Транспорт»					

НО ЯБ РЬ	«Какие машины ты знаешь?», «Где машины ремонтируют?»	«Грузовая или легковая?», «Поставь машину в гараж»	Поездка на автобусе», «Мы моряки!», «Водители»	«Постройка гаража», «Постройка автобуса»	Рассматривание и чтение книг о транспорте, учить детей находить различие в видах транспорта	«Цветные автомобили», «Воробушки и автомобили»
	3 неделя. «Мы веселые ребята»					
	«В какие игры вы любите играть?», «Знаешь ли ты волшебные слова?»	«Чей, кто детеныш?», «Бегите ко	«Магазин», «Семья»	Пальчиковая игра «Две лягушки»	К.И. Чуковский «Краденое солнце», рус. нар. сказка «Рукавичка»	«Мы веселые ребята», «Поймай снежинку»

	мне», «Мыши водят хоровод»				
4 неделя. «Груд взрослых. Профессии»					
«Кем работают твои родители?», «Как называются профессии в детском саду?»	«Угадай, чье это?», «Кому что нужно?»	«Салон красоты», «Больница», «Магазин»	Подбор атрибутов к определенной игре.	«Дядя Степа» С. Михалков, «Айболит» К. Чуковский	«Самолеты», «Кто быстрее привезет продукты»
1 неделя. «Дикие животные»					
«Каких диких животных в наших лесах ты знаешь?»; «Где живет медведь?»	«Где чья мама?»; «Кто лишний?»; беседа-игра «Для чего зайцам нужны волки»	«Магазин»; «Детский сад».	Хороводная игра «Мы на дуг ходили».	русские народные сказки «Зайчкина избушка», «Маша и медведь»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	«Лиса и цыплята»; «Зайцы и волк»
2 неделя. "Моя семья"					
"У нас в гостях бабушки", «Хочу быть как папа».	«А ты кто такой?»; «Кому что надо?» (о профессиях)	«Семья»; «День рождения мишки».	Пальчиковая игра «Моя семья».	К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки».	«Сольишко и дождик»; «Лошадки».
3 неделя. "Поздняя осень"					

«О правилах поведения на улице и в транспорте»; «Как нужно переходить через дорогу»; «Что нам говорит светофор»	«Что говорит светофор?»; «На чем люди ездят?»; «Найди и назови».	«Транспорт»; «Разные машины едут по дороге, а пешеходы идут по тротуару»; «Мы пешеходы»	Пальчиковая игра «Апельсин».	Г. Геррлиц «Светофор»; С. Михалков «Моя улица»; Б. Заходер «Шофер».	«Пройди по следу»; «Воробушки и автомобили»
4 неделя. «Учимся дружить»					
«Машины на нашей улице»	«Собери машину»; «Домно о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как	«Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство»	Музыкально-игровое упражнение «Поезд»	Прослушивание песен: «Песенка друзей», «Машина»	«Самолет»; «Цветные автомобили»
	нужно осторожно катать кукол на машине».				
1 неделя. «Мой дом»					

«Что можно и что нельзя делать, когда мамы нет дома»; «О правилах пожарной безопасности»	«Найди и назови»: «Что для чего»; «Отбери предметы, которые трогать нельзя»	«Семья»; «Транспорт»	Просмотр видеозаписи из серии «Уроки осторожности от тетушки Совы»	В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; И. Муравейка «Я сама»; Н. Павлова «Чьи башмачки»	«Два Мороза»; «Кто быстрее»
2 неделя. «Зимние забавы»					
«Любимые игры зимой на улице» «На чем ты любишь кататься?»	«Собери куклу на улитку», «Чего не хватает?», «Снеговик»	«Путешествие на санках», «Магазин енечков»	Игры на улице, катание на санках, хольба по следам.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»- драматизация. «Снегурочка»	«Кто дальше бросит?», «Снежинки и ветер»
3 неделя. «Зимушка-зима»					
«Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег», «Как красив зимний лес»	«Назови правильно»; «Кто быстрее найдет дерево»; «Кто это?»; «Как одеваться зимой?»	«Детский сад»; «Транспорт»	Подготовка к новогоднему утреннику		Воробушки и автомобили»; «Вьюга-завируха».
4 неделя. «Любимый праздник Новый год»					

	«Кто такой Дед Мороз?»; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник».	«Магазин новогодних игрушек»; «Послушай рассказы»; «Выложи снежинку» (мозаика)	«Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год»	Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз и серый волк»; «Письмо».	Русские народные сказки «Снегурочка»; «Рукавички»; Л. Воронкова «Снег идет»	«Два Мороза»; «Кто самый меткий».
ЯНВАРЬ	2 неделя. «Русское народное творчество»					
	«Откуда к нам пришла дымковская игрушка»; «Веселые народные игрушки»	«Найди и назови»; «Найди такую же»	«Детский сад»	Рисование «Роспись дымковской игрушки»	А. Дьяков «Веселая дымка»; «За студеную волной»; потешка «Индия, индюшок»	«Поймай снежинку»; хороводная игра «Ой, ребята, тарара...»
	3 неделя. «Мир предметов вокруг нас»					
«Для чего нужны вещи?»; «О посуде»; «О мебели»; «Об одежде и обуви»	«Чего не хватает?»; «Подбери пару».	«Семья. Одеваем дочку»; «Магазин посуды»	Дидактическое упражнение: «Одень Танечку»	К. Чуковский «Федорино горе»; Б. Заходер «Строители»; «Портниха»;	«Ровным кругом»; «Ниточка и иголочка»	
				«Снежинку».		

4 неделя. «Любим играть»						
«Ваши любимые игры?» «С кем вы играете дома?»	«Лото – зоологическое», «Собери пазлы»	«Детский сад», «Салон красоты»	Рисуем солнышко на снегу палочками	С.Я. Маршак «Перчатки», рус.нар. сказка «Маша и медведь»	«Самолеты», Два Мороза», «Поймай снежинку»	
ФЕВРАЛЬ	1 неделя. «Мир животных и птиц»					
	«Кто такие перелетные птицы?»; «Каких птиц вы знаете?»	«Кто спрятался на дереве?»; «Летает – не летает»; «Кого не стало?»	«Семья. Делаем скворечник», «Поездки в лес»	Рисование «Скворечник»	Л. Толстой «Птица свила гнездо»; Н. Зощенко «Умная птичка»; потешка «Ласточка»	«Лиса в курятнике»; «Пузырь».
	2 неделя. «Мы-помощники»					
	«Любите вы помогать?» «Алгоритм одевания на прогулку», «Накормим птиц»	«Оденем куклу на прогулку», «Каждой вещи свое место», «Подбери чашки к блюдцам»	«Семья», (с элементами стирки)	Рисование палочками на снегу.	С. Михалков «Важные дела»,	«Совушка», «Карусель».
	3 неделя. «Наши папы-защитники Отечества»					
«Праздник пап и дедушек»;	«Воспитанные девочки и	«Вот солдаты идут»; «Мы	Рисование: «Самолеты летят»; «Подарок папе»	С. Никольский «Солдатская школа»; А.	«Самолеты»; «Встречные перебежки»	

	«Поздравляем наших мальчигов»	мальчишки». «Найди и газова».	плывем на корабле»		Марушин «Что за птицы в небе синем»	
4 неделя. «Неделя безопасности. ОБЖ»						
	«Будь осторожен с огнем»; «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых»; «Правила обращения с огнем».	«Разложи картинки по порядку»; «Чего нельзя делать?»	«Наш дом», «Мы пожарные»	Настольно-печатные игры: «Лето»; «Профески».	Потешка «Тили-тили, тили-бом»; С. Маршак «Пожар»; К. Чуковский «Путаница»	«Быстрые и ловкие»; «Кот и мышь»
МАРТ	1 неделя. «О любимых мамах»					
	«Как ты помогаешь маме?»; «Где работают наши мамы?»; «У наших девочек тоже праздник»	«Назови ласково»; «Профессии наших мам»	«Семья»; «Детский сад».	Прслушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке	Г. Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея». «Мамин день»; М. Ивсепон «Кто поможет»	«Два Мороза»; «Снежки и ветер»
	2 неделя. «Мой город»					
«Чаплыгин – мой город родной»; «Моя улица».	«Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому	«Автобус»; «Мы едем, едем, едем».	«Машины помощники»-рассказывание	Н. Саконская «Песенка о метро»; С. Михалков	«Займи свое место».	

<p>Просмотр альбома «Достопримечательности Чаплыгина», что нужно для работы».</p>	стихотворения с движениями	«Кремлевские звезды».	хороводная игра «Ой, ребята, тарара»
3 неделя. «Книжная неделя»			
<p>«Кто такие поэты и зачем они нужны?»</p>	<p>«Звери, птицы, насекомые»; «Разноцветные дорожки»; «Откуда пришел этот герой?»</p>	<p>Доктор Айболит»; «Мы едем, едем, едем»</p>	<p>Просмотр и иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского, А. Л. Барто.</p>
<p>К. Чуковский «Закаляка», «Бебека», «Поросенок»; А. Барто «Гуси-лебеди», «Игра в стало», «Кто как кричит», «Любитель-рыболов».</p>	<p>«Воробушки в клетке»; «Шла лиса по лесу»</p>		
4 неделя. «Мы помощники, что мы умеем»			
<p>«Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».</p>	<p>«Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода?»</p>	<p>«Семья. Покупаем дочку»; «Семья. Стираем белье».</p>	<p>Экспериментирование: «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед – твердая вода»; «Встреча с ручейком»</p>
<p>Потешки «Водичка-водичка», «От водицы до водицы», «Дождик, дождик», В. Сутеев «Кораблик».</p>	<p>«Кролики»; «Море волнуется»</p>		
1 неделя. «Растем крепкими, здоровыми, жизнерадостными»			

<p>«Что нужно делать, чтобы не болеть»; «О здоровой пище»; «О микробах»; «Как сохранить свое здоровье»</p>	<p>«Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»; «Народы, какой это сок»</p>	<p>«Поликлиника»; «Семья»</p>	<p>Продуктивная деятельность: рисование «Витамины вокруг нас». лепка «Разноцветные витаминки»</p>	<p>Е. Крылов «Как лечили петуха»; русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>«Цветные автомобили»; «Пузырь»</p>
<p>2 неделя. «Весна-красна!»</p>					
<p>«Какие краски у весны?»; «Весна-красна».</p>	<p>«Какой, какая, какое?»; «Времена года», дото «Основы безопасности на природе».</p>	<p>«Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в весну»</p>	<p>Лепка (коллективная) «Цветущая весна».</p>	<p>В. Бианки «Когда наступает весна»; Л. Агричева «Одуванчик»; С. Маршак «Весенняя песенка»</p>	<p>«Самолеты»; хороводная игра «Мы на дуг ходим»</p>
<p>3 неделя. «Птицы»</p>					
<p>«Кто такие перелетные птицы?»; «Каких птиц вы знаете?»</p>	<p>«Кто спрятался на дереве?»; «Летает не</p>	<p>«Семья. Делаем скворечник»; «Поездки в лес»</p>	<p>Рисование «Скворечник»</p>	<p>Л. Толстой «Птица свила гнездо»; Н.</p>	<p>«Лиса в курятнике»; «Пузырь».</p>

	летает»: «Кого не стало?»			Зоцетко «Умная птичка»: погешка «Ласточки»	
	4 неделя. «Добрые волшебники»				
	«Любите ли вы рисовать?»	«Что не стало?»	«Поездка в сказочный лес»	Посадка капусты на огороде д/сада	А. Вайнер «Цвета радуги».
	«Какая сегодня погода?»	«Большой-маленький»			«Мы все вместе ребята».
МАЙ	1 неделя. «На улицах города»				
	«Назови свой адрес», «Как называется д/с и наша группа?»	«Какой машины не стало?», «Завези в гараж транспорт»	«Зодигели», «Семья»	Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь»	Строительная игра «Терем для животных» (по сказке «теремок»)
	2 неделя. «Следопыты»				
	«Любите ли вы искать клад?» «Какой сегодня день?»	«Узнай по голосу», «Собери цветок»	«Поездка в зоопарк», «Салон красоты»	Конкурс рисунков на асфальте»	Е.А. Алябьева «Цветик-козелок» (расскажи стихи руками)
3 неделя. «Мир вокруг нас»					
					«Поймай солнечного зайчика», «Займи свой домик»

Научить детей называть друг друга ласковыми именами	«Чудесный мешочек»; «Найди и назови»	«Магазин», «Поездка в лес»	Слушание видео записи «Голоса леса»	Драматизация сказки «Колобок»	«Раз, два, три-к дереву беги!», «Кот и мыши»
4 неделя. «Комнатные растения –наши друзья»					
«Цветы на подоконнике»; «Почему комнатные цветы не растут на улице? »	«Угадай цветок»; «Найди пару»; «Найди такой же»	«Магазин цветов»; «Семья»	Рисование «Цветочек в горшочке»	Е. Благинина «Подарок»; научный рассказ И. Гурна «Как появляется цветок»	«Мелведь и пчелы»; «Передай мяч»

Комплексы утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики

«Солнышко и тучка»

Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко! Твои детки
плачут, по камушкам скачут. *(Дети в произвольном порядке
встают по комнате.)* **Вводная часть**

Выглянуло солнышко и зовёт гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать! *(Ходьба стайкой
за взрослым, 8 сек.)*

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко. *(Бег стайкой за
взрослым, 7 сек.)*

По тропинке с солнышком нам шагать легко. Ярко светит
солнышко, светит высоко.

(Ходьба стайкой за взрослым, 8 сек.) Вдруг мы тучку
увидали. От неё мы побежали.

Мы бежали, мы бежали, мы от тучки убегали.

(Бег стайкой за взрослым, 7 сек.) Снова солнышко сняет,
наши детушки шагают.

Дружно, весело идут и совсем не устают. *(Ходьба стайкой за
взрослым, 8 сек.)*

Солнышко скрывается – туча надвигается.

Будем солнышко искать, будем с солнышком играть!
(Перестроение в круг.)

Общеразвивающие упражнения Где же солнышко-
колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету
солнышка.

Комплекс утренней гимнастики «Весёлый огород»

Наш весёлый огород в гости всех друзей зовёт!
*(Дети встают по комнате в произвольном
порядке.)* **Вводная часть**

В огород мы пойдём, урожай соберём!

(Ходьба в колонне за взрослым, 8 сек.) Эй,
лошадка, топ-топ, отвези нас в огород. *(Бег в
колонне за взрослым, 7 сек. Прямой шаг, 7
сек.)*

Эй, лошадка, тине, тине. Огород всё ближе,
ближе.

(Ходьба с выжимом подтянутым, 8 сек.)

(Обычная ходьба, 8 сек.)

Вот уже и огород! Сколько в нём всего растёт!
(Перестроение в круг.)

Общеразвивающие упражнения

У капусты кочаны – вот такой величины! *(I.П.,
стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз.)*

*Поднять руки через стороны вверх, соединить
пальцы, образовав кольцо, - II.П.*

Выполнить 4 раза.) Хвостик есть,
а не мышка.

И совсем он не малышка!

Он зелёный огурец – удалой молодец!

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи «улыбаться», вернуться в И.П. Выполнить 4 раза.)
Ты ладошки нам подай, наше солнышко, Наше солнышко-колоколнышко.

(И.П. – то же. Руки вперёд, ладони вверх)

И.П. Выполнить 4 раза.)

Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева – лучик, стало веселее. (И.П. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот направо – И.П., влево – И.П.

Выполнить по 2 раза в каждую сторону.) Солнце в небе засветило, всё вокруг преобразило.

Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть.

(И.П. – то же. Наклон, руки направлены вниз – И.П. Выполнить 4 раза.)

Солнцу рады все на свете. И воробушки, и лети

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Поворот направо-влево 2 раза. Притопы на месте.)

Прячет морковка свой носик на грядке.

Видно, морковка играет в прятки! (И.П.

стоя, ноги на ширине плеч,

показав локти с боков или за спиной. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить

– И.П. Выполнить 4 раза.) Толстый жёлтый кабачок солнцу показал бочок.

Показал животик, спинку. Посмотри-ка на картинку.

(И.П. – лежи на спине. Поворот на живот

И.П. То же в другую сторону. Выполнить в медленном темпе 3-4 раза в каждую сторону.)

Дружный наш огород веселится и поёт
Как попрыгает немножко, понагает, отдохнёт.

(Выполнить прыжки на двух ногах с поворотами вокруг себя или с хлопками в чередовании с ходьбой.) **Заключительная часть**

Вот и кончилась игра! Веселились мы с утра... А теперь на завтрак дружно зашпала детвора.

(Ходьба в колонне за взрослым на месте.)

(Прыжки на двух ногах – 8 повторений). На протяжении с 1-го 2-й раз – ходьба на месте. Выполнить 2 раза.)

Заключительная часть

Солнышко и тучка рядышком живут.

По утрам ребяток поиграть зовут.

С солнцем вместе мы шагали и от тучки убегали.

Завтра будем мы опять в солнце, тучку все играть.

(Ходьба за взрослым.)

Комплекс утренней гимнастики «Птицы»

Холодно стало, и птицы на гол стаями улетают.

Ну, а ребята в детском саду в птиц перелётных играют.

(Дети встают по команде в произвольном порядке.)

Вводная часть

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

(Ходьба в колонне за взрослым – руки слегка прижаты к сторонам, помахивать в движении кистями)

Комплекс утренней гимнастики «В гости к ёлочке»

Веселится детвора – снег-снежок идёт с утра. Скоро праздник – Новый год, ёлка в гости к нам прилет.

И ребята, и зверята праздник ждут, а зверята ведь в лесу живут.

В гости к ним сегодня мы пойдём, разные игрушки для ёлки принесём!

(Дети встают по команде в произвольном порядке.)

(Ходьба в колонне за взрослым, 10 сек.) Чтобы нам не потеряться, нужно за руки держаться.

Отправляемся мы в лес, ждёт нас много в нём чудес.

(Ходьба «змейкой», держась за руки, 10-12 сек.)

По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем!

По сугробам мы идём и ничуть не устаём. *(Ходьба с выскоком поднимая колени, 12-15 сек.)*

Холодно в лесу зимой – побежали все за мной! С бегом будет веселей, с бегом будет нам теплей.

(Бег в колонне за взрослым, 15-20 сек.)

Вот полянка, вот и лес, вот и ёлка до небес! *(Перестроение в круг. В середину круга ставится ёлочка.)*

Общеразвивающие упражнения

Вот полянка, вот и лес. Вот и ёлка до небес.

Вот она какая, ёлочка большая!} 2 раза *(Н.П. – стоя, ноги слегка разставлены, руки вниз. Поднять руки вверх, посмотреть на них Н.П. Выкинуть брыз.)*

Мы сегодня принесли яркие игрушки.

рук. 12-13 сек.) Птицы улетали,
крыльями махали.

Вот так, вот так крыльями махали.

*(Бег в колонне за взрослым – руки слегка
приводятся в стороны, поднимать и
опускать кисти рук, 10 сек.)*

Полетели птички, птички-невелички.

Взвились в небо высоко, полетели
птички. *(Бег в колонне за взрослым, 10
сек.)*

Полетели птички, птички-невелички.

Взвились в небо высоко, улетели
птички.

Взвились в небо высоко, улетели
птички.

*(Ходьба в колонне за взрослым, 12-13
сек.)*

*(Останавливаться и помахать рукой.
Перестроение в круг.)*

Общеразвивающие упражнения

Вдруг мы громкое КАР-КАР
услышали. И на ветке мы ворону
увидали:

«Я морозов не боюсь – КАР-КАР.

В городе я остаюсь – КАР-КАР.

Крылья вверх и крылья вниз.

Зарядку делай – не ленись!»

Здесь конфеты и шары, пряники, хлопушки. Вы игрушки доставайте, ёлку
вместе украшайте.

*(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед у пола
выполнить движение кистями рук «берём шарик» – выпрямиться,
вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем шарик» – И.П.
Выполнить*

4 раза.)

Распушила ёлка лапы, стала красоваться.

А мальчишки и девчонки стали улыбаться.

Всем ребятам нравится елочка-красавица.

*(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз – в стороны, пальцы
разведены. Повороты направо-влево. Выполнить по 4 раза в каждую
сторону.)*

Кто под ёлкой сидит и ушами шевелит? Кто под ёлкой тихо шачет и
тихопечко дрожит?

Мы присели – дружно встали, никого не увидали.

Мы присели, дружно встали, вдруг зайчишку увидали

*(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Присесть, руками
коснуться пола – И.П.
Выполнить 4 раза.)*

Выполнить 4 раза.)

Ты, зайчишка, выходи да друзей своих зови.

Тут зайчишки прибежали, чудо-ёлку увидали. Стали прыгать, веселиться и
вокруг себя кружиться.

*(Прыжки на двух ногах на месте – вокруг себя, с хлопками или с
прядки жёлтым в лобок направлении 16 подпрыгиваний.)*

Заключительная часть

Мы у ёлки погостили, ёлку ярко нарядили. А теперь домой пора.

Собирайся, детвора. *(Ходьба в колонне за взрослым или за ребёнком)*

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Руки в стороны – И.П. Выполнить 6 раз.)

Сизокрылый голубок нахохлился,
сидит. И гули-гули, гуль-гуль-гуль с
друзьями говорит.

Гули-гули, гуль-гуль-гуль с друзьями
говорит.

*(И.П. – стоя, ноги скрестить, руки на
поле. Повороты направо, правую руку
опустить назад, коснуться пола – И.П.
То же в левую сторону. Выполнить по
3 раза в каждую сторону.)*

Солнце меньше светит, и лапки
замерзают.

Паш знакомый голубок их греет,
подбирает. *(И.П. – стоя, ноги вместе,
выпрямлены; опира на кисти рук,
поставленных с боков или за спиной.
Согнуть ноги, обхватить колени
руками «крылышками средн. ланки» –
И.П. Выполнить 4 раза.)*

И воробушки тут как тут, Зёрнышки с
земли клюют.

А воробушки клюют зёрнышки с земли
Чикчирик, чикчирик, веселы они.

Комплекс утренней гимнастики «В феврале» В феврале, в феврале
бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет.
Вы, ребята, покружитесь и в снежинки превратитесь.

(Дети встают в по колонне в произвольном порядке.) Вводная часть
В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со
снежинками играет.

*(Ходьба в колонне – руки выполняют движения с увеличенной амплитудой .
Ходьба в колонне, 6 сек. Ходьба на носках, руки в стороны, 5 сек.) Полетели
снежинки. (Уст на детей.)*

Сильный ветер задувает, и летят снежинки.

Тут снежинки, там снежинки, белые пушинки. *(Бег в колонне, 20 сек. Бег по
кругу и однократные прыжки, в противоположных.)*

Ах ты зимушка-зима, все дороги замела.

Все дорожки, все пути, ни проехать, ни пройти. *(Ходьба с высоким
поднятием и опусканием колени в колонне. Ходьба – руки выполняют движения по
увеличенной амплитуде.) Полетели снежинки!*

Сильный ветер задувает, и летят снежинки.

Тут снежинки, там снежинки, белые пушинки.

(Бег в колонне, 20 сек.)

Ветер тише, тише, тише.

А снежинки – в круг, поближе.

(Ходьба с заметными темпа и нерестроением в круг.)

Общеразвивающие упражнения

Ветер вверх поднял снежинки, закружил, завьюжил.

Ветер вверх поднял снежинки. Холодно и стужа ; 2 раза

*(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Поднять руки через
сторону вверх,*

скрестить их над головой – И.П. Выполнить 6

(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклон – руки остаются за спиной – И.П. Выполнить 4 раза.)

Заключительная часть

Вот и закончилась в птичек игра. На завтрак, ребята, давно уж пора. Мы бегали, прыгали, вместе играли. На завтрак все дружно телерь зашагали!
(Ходьба в колонне за воспитателем или на месте, 25-30 сек.)

Комплекс утренней гимнастики

«Снежки» Как на тоненький ледок выпал беленький снежок.

Ах, зима, зима, зима белоснежная пришла. ! 2 раза

(Дети встают по комнате и произвольным порядком.) **Вводная часть**

Как на тоненький ледок выпал беленький снежок.

Ах, зима, зима, зима белоснежная пришла. ! 2 раза

(Ходьба в колонне, 12 сек.)

Как на тоненький ледок выпал беленький снежок.

Чтоб его не затоптать, на носочки надо встать. *(Ходьба в колонне на носках руки на пояс, 8 сек.)*

раз.)

Ах ты зимушка-зима, все дороги замела.

Все дороги, все пути, ни просыхать, ни пройти

(И.П. – стоя, ноги врозь, руки на бедрах. Наклон вперед, касаться ладонками пола между стаями – И.П. Выполнить 6 раз.) Вверх и вниз летят снежинки – на дворе метеллица.

Снег засыпал все тропинки, по дорожке стелется.

(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Попеременно с одновременным покачиванием рук вперед-назад.)

Наровое упражнение «Ветер дует, ветер стих.»

Дети встают в колонну по одному.

В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет. ! 2 раза

(Дети бегают в колонне, 13-14 сек. Остальные становятся приседают.)

Выполнить 2-3 раза, меняя направление бега

«ветер дует в другую сторону» .)

Заключительная часть

В феврале, в феврале бродит ветер во дворе. Сильно, сильно задувает, со снежинками играет. ! 2 раза

(Ходьба в колонне. Остановиться.) Вы, снежинки, покружитесь и в ребяток превратитесь.

Снегу мило. Под снежком лёд блестит
несмело.

Заскользим мы по ледку ловко и умело.
*(Любят прыгать на шнурок через
руки на нос, 22-23 сек.)*

Начался снегопад. Снегу каждый очень
рад.

Побежим ловить снежинки, побежим
ловить пушинки.

*(Бег в колонне, 22 сек. По окончании
хлопнуть в ладоши.)*

Начался снегопад. Снегу каждый очень
рад. Мы пойдём ловить снежинки, мы
пойдём ловить пушинки.

*(Любят в колонне. По окончании
хлопнуть в ладоши.)*

Начался снегопад. Снегу каждый очень
рад. Побежим ловить снежинки,
побежим ловить пушинки.

(Бег в колонне, 10-11 сек.)

Леним, леним мы снежки, снеговые
пирожки.

Вот какие снежки – снеговые пирожки!

*(Любят с хлопками на каждый шаг в
колонне,
10 сек. Перегруппирование в круг.)*
*Вращаясь идёт по кругу и раздает
«снежки» из ведра, при этом напевает.*

Вот какие снежки – снеговые
пирожки! **Общеразвивающие
упражнения** Со снежком хотим
играть. Холодно его держать.
В одной ладошке и в другой подержим
мы снежок свой. } 2 раза
(I.I. – стоя, ноги слегка
расставит, руки вниз, «снежок» в
правой руке. Поднять руки через
стороны вверх, передать «снежок» в
левую руку. II.II. Выполнить 6 раз.)
На снежок ты взгляди, да смотри не
урони.
Погляди, погляди, да смотри не урони. }
2 раза
(I.I. – стоя, ноги на ширине плеч, руки
вниз, «снежок» в правой руке. Поворот
туловища с оповещением правой руки на левую
II.II. Переложить «снежок» в левую
руку. То же влево. Выполнить по 3 раза
в каждую сторону.)
Со снежком хотим играть. Холодно его
держать.
В одной ладошке и в другой подержим
мы снежок свой. } 2 раза
(I.I. – стоя, ноги слегка расставит,
руки вниз, «снежок» в правой руке.
Поднять согнутую в колене правую
ногу, передать под коленом «снежок» в

тебую руку – П.П. То же с другой рукой.
Выполнить по 3 раза каждой ногой.)

Заключительная часть

Зашагали наши ножки, мы погреем их
немножко

Раз-два, раз-два, вот и кончилась игра.
(Взрослый собирает «снежки».)

**Комплекс утренней гимнастики «За
воротами весна»**

Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я.

За ворота погляжу, что увижу – расскажу. (Дети в
произвольном порядке становятся по комнате.)

Вводная часть

Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я.

За ворота погляжу, что увижу – расскажу. За
воротами весна, за воротами весна.

За воротами весна, отступают холода.

(Ходьба боком на пятки, 15-17 сек.)

**Комплекс утренней гимнастики «Ах, в апреле весна
настоящая пришла»**

Как под наши ворота подливалась вода.

Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла.

(Дети становятся по комнате в произвольном порядке.)

Вводная часть

Как под наши ворота подливалась вода.

Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла.

(Ходьба по кругу, держась за руки.) Просыпается природа,
улучшается погода.

Ах, в апреле весна настоящая пришла!

(Ходьба в колонне.)

Солнце в небе высоко, солнце в небе высоко. С солнцем нам идти легко, с солнцем нам идти легко. *(Ходьба на носках, руки на поясе, 8 сек.)* С солнцем нам легко бежать. В марте всем весну встречать. Солнце в небе высоко и весна недалеко. Вместе нам легко бежать, вместе нам легко бежать. Будем мы весну встречать, зиму, холод провожать. *(Бег, 20-25 сек.)*

Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я.
За ворота погляжу, что увижу – расскажу.
(Ходьба в колонне. Перестроение в круг.)

Общеразвивающие упражнения

Вот сосульки, как морковки. Нам их хочется сорвать.
Нам их хочется сорвать, только в рот нельзя их брать.
Нам их хочется сорвать, только в рот нельзя их брать.

(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Подъём на носки с одновременным подъёмом рук через стороны вверх, выполнить «хватательное» движение кистями – И.П. Выполнить 6 раз.) Кап-кап-кап – звенит капель. Наступает оттепель.
Солнце светит целый день. Кап-кап-кап – звенит капель.
(И.П. – стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот направо с сведением правой руки ладонь вверх «схватить капельки» – И.П. То же влево. Выполнить по 2 раза в каждую сторону.)

Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. И под наши ворота подливается вода.
(Бег врасхватную.)
Как в один большой ручей собиралась вода, собиралась вода, да под наши ворота.
(Бег в колонне за вращением.)

Да под наши ворота подливалась вода.
Ой, вода, вода, вода, да под наши ворота. *(Ходьба в колонне по всему пространству помещения за вращением, то же держась за руки. Восстановительный круг.)*

Общеразвивающие упражнения

Из далека из краев возвращаются скворцы.
Будут гнёзда скоро вить, и появятся птенцы. Будут гнёзда скоро вить, и появятся птенцы. *(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки вниз. Поднять руки через стороны до уровня плеч – И.П. Выполнить 6 раз.)*
Ходят птички там и тут, зёрнышки с земли клюют.
И щебелют, и поют, зёрнышки с земли клюют. *(И.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки за спину не захватывая кистями рук локти.)*
Наклон вперёд, руки опущены за спиной – И.П. Выполнить 4 раза.)

Лежебока кот проснулся, он лениво потянулся

Что такое? Весна долгожданная пришла! *(И.П. – лёжа на спине, руки в стороны. Согнуть ноги в коленях, обхватить колени кистями рук. Вернуться в И.П. Выполнить 4 раза.)*
Солнца луч его коснулся, хитро котик оглянулся

<p>Снег ещё лежит на горке – посмотри и убедись. И пока он не растаял, эй, на горку торопись! (И.И. то же. Наклон, руки вниз ладонями наружу – И.И. Вытягивать 4 раза.) Палки дружно в руки взяли. Мы на лыжи</p>	<p>Наступила весна – на охоту пора! (Показание на четвереньках.) Игровое упражнение «Гнездо». А скворцы летают, ищут, где же гнездышки им свить. А скворцы летают, ищут, где птенцы их будут</p>
---	---

<p>вместе встали. Весело несёмся вниз. Эй, с дороги, сторонись! (И.И. – стоя, ноги слегка расставить, руки вперёд, кисть в кулачок. Подпрыгнул, руки опустить назад – «оттолкнуемся палками» – И.П. Вытягивать 8 раз.) Заключительная часть Пойду ль, выйду ль я, пойду, выйду ль я. За ворота погляжу, что увижу – расскажу. (Ходьба на месте. Затем ходьба на месте с произнесением хором.) За воротами весна, за воротами весна. За воротами весна, ступают холода</p>	<p>жить. (Дети бегут врассыпную. Темп бега изменяется по команде «Потепли побыстрее». На слова «вперед шагом» дети встают в круг, берутся за руки. Затем – повторение игры, но вместо бега выполняется ходьба. Игру с бегом и ходьбой можно повторить ещё раз.) Заключительная часть Как под наши ворота подивалась вода. Ой, весна, весна, весна долгожданная пришла. (Ходьба по кругу, держась за руки, в одном и другом направлении.)</p>
--	---

Комплекс утренней гимнастики «На дворе весёлый май»

Вводная часть

Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я,
выйду ль я. За ворота погляжу, что
увиджу – расскажу.

Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я,
выйду ль я.

За ворота погляжу, что увиджу
расскажу. На дворе весёлый май. С
радостью его встречай!

Травка, птица и цветы на пути моём
видны.

(Ходьба в колонне, 16-20 сек.)

Чтоб нам травку не помять, на носочки
надо встать.

Ах, трава-мурава, ах, зелёная трава.

*(Ходьба на носках руки на поясе в
колонне, 78 сек.)*

Скоро травка подрастёт, кто на луг
гулять пойдёт?

Пожки выше поднимай, ты по травушке
шагай.

Ах, трава-мурава, молода и высока!

Ах, трава-мурава, молода и высока!

*(Ходьба с высоким подниманием
колени, руки*

свободно или на поясе, 15 сек.)

(Дети стоят в кругу, держась за руки. С началом текста, прогнаться к взрослому, ребята парами идут по кругу. С окончанием слов они разбегаются, воспитатель говорит им, что их зовут. Но слова «Не топтать лушники, новый вырос цветочек» дети встают в круг и пара возобновляется.)

Заключительная часть

Пойду ль, выйду ль я, пойду ль я, выйду ль я

За ворота погляжу, что увиджу – расскажу. За воротами весна,
отступили холода. На дворе весёлый май, с радостью его встречай.

(Ходьба в колонне или по кругу, держась за руки.)

А лошадка на дугу прыгает, резвится
Зиму всю и всю весну травушка ей
ешится.

(Прямой полет, 7-8 сек.)

Жук проснулся и жуужит, над травой
он летит.

Майский жук – он летит и жуужит,
жуужит, жуужит.

(Бег в колонне.)

Черемуха душистая у дома зацвела.
А к ней уже пушистая летит, спешит
пчела.

(Бег в колонне.)

И воздух ароматами цветочков напоён.
Почувствуйте, порадитесь, как свеж и
нежен он.

*(Лодьбы приседают. Но время лодьбы
можно сделать 2-3 поворота вокруг
себя на слова*

взрослого «Какая красота».

Переестроение в

круж.)

Общеразвивающие упражнения

Расправляет крылышки бабочка –
красавица. Яркая, нарядная. всем
ребятам нравится. } 2 раза

(Н.П. – стоя, ноги слегка расставить, руки к плечам. Руки в стороны – Н.П. Выполнить 6

раз.)

Это что за вертолёт отправляется в полёт?

Это просто стрекоза. непоседа. егоза.

(Н.П. – стоя, ноги скрестны, руки на поясе. Повороты направо-влево. По 4 раза в каждую сторону.)

Маленькие солнышки, яркие головушки.

Одуванчики цветут. распускаясь там и тут.

(Н.П. – стоя, ноги сведены, руками опёршись колени, спину опустить. Выпрямить ноги можно слегка развести, одновременно выпрямить руки вверх – в

стороны «потянуться» – Н.П.

Повторить 4 раза.) Игра «Одуванчик».

Одуванчик, одуванчик скинул жёлтый сарафанчик.

В шар воздушный превратился. Дунул ветер – шарик взвился.

К удивлению ребят, вместо шарика летят Белые снежинки, лёгкие пушинки.

Комплексы корригирующей гимнастики Коррекционная гимнастика после сна на сентябрь

Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п.: лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Холодно-тепло»(напряжение и расслабление мышц) И.п.: лёжа на спине. На табличку «холодно» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «тепло» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повторить 3 раза.

Самомассаж ладоней. И.п.: тоже. Быстро растереть свои ладони до появления тепла, затем тёплыми ладонями «умыть» лицо. Повторить 3 р.

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей

«Барабанные палочки»-постукивание пальцев ног.

«Помирлись и поссорились»-сжимание и разжимание пальцев ног.

«Согреемся»-ноги вытянуть вперёд, тянуть то носки, то пятки.

Комплекс ОРУ:

И.п.: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках. 3-4вернуться в и.п.(6 раз).

И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1-руки вперёд,2-вверх,3-в стороны,4-на пояс(6р)

И.п.: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-2-повороты туловища вправо, 3-4-повороты влево (повт.5 раз).

И.п.: ноги на ш.пл., руки внизу. 1-присесть,2-постучать ладонями об пол. 3-встать,4-руки вверх, прокручивание кистей (повт.6 раз).

Дыхательная гимнастика:

И.п.: стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох-и.п.: выдох-наклон в сторону. Повторить 6 раз.

И.п.: стоя, руки внизу, кисти в стороны. Вдох-подняться на носки, развести руки в стороны; выдох-поворот туловища в сторону, полуприсед. Повт. 4 раза.

Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на листочек» И.п.: стоя, листочки на ладони. По команде дети начинают дуть на листочки.

Коррекционная гимнастика после сна на октябрь Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п.: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п.: сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

Коррекционная ходьба:

И.п.: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь). с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п.: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п.: ноги вместе, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-3-плавные рывки согнутыми руками, 4-разведение прямых рук в стороны(5раз).

И.п.: ноги на ш.ст., руки вверху. 1-наклон туловища вправо, 2-и.п.; 3-наклон влево. 4-и.п. (5раз)

И.п.: ноги вместе, руки на поясе. 1-2- приседания (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Погреемся». И.п.: стоя, ноги вместе, руки в стороны. Вдох-и.п., выдох-быстро скрестить руки перед грудью.(6 раз).

«Часы». И.п.: стоя, ноги на ш.ст., руки на поясе. Вдох-наклон вправо(влево)-«тик»; выдох-и.п. «так» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

Коррекционная гимнастика после сна на ноябрь Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, поднять руку вверх, потянуться и убрать за голову, тоже другой рукой. Поочередно тянуть от себя правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руками и ногами, растягивая позвоночник.

Игра «Зима и лето»(напряжение и расслабление мышц). И.п: лёжа на спине. На табличку «зима» дети сворачиваются в клубок, дрожа всем телом, изображая, что им холодно. На табличку «лето» дети раскрываются, показывая, что им тепло. Повт. 3 раза.

Пальчиковая гимнастика. И.п: тоже. Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим в прямом и обратном порядке. Соединить кончики пальцев, пальцами правой руки с усилием нажать на пальцы левой (по 6 раз).

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд до выпрямления коленей.

Поочередное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола. Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить, «рисовать» левой и правой ногой в воздухе круг, затем двумя ногами. Комплекс ОРУ:

И.п: ноги на ш.ст., руки внизу. 1-2-поднять руки через стороны вверх, потянуться на носках, хлопнуть в ладоши; 3-4-вернуться в и.п.(6 раз).

И.п: ноги вместе, руки за спиной, сцеплены в замок. 1-поворот вправо, 2-и.п., 3- поворот влево, 4-и.п.(5раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки вверх. 1-наклон туловища вправо, 2-и.п.; 3-наклон влево. 4и.п.(повт 5раз).

И.п: ноги вместе, руки на поясе. приседания (2 раза по 5 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки; выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек». И.п: ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить топориком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз.

Дифференцированная работа с часто болеющими детьми

Игра «Подуй на снежинку». И.п: стоя, снежинки на ладони. По команде дети начинают дуть на снежинки.

Коррекционная гимнастика после сна на декабрь Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Отдыхаем». И.п.: лёжа на животе с опорой на локти, ладонями поддерживая подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Самомассаж головы. И.п. сидя на кровати. Имитация движений: моем голову, сушим полотенцем, расчёсываем.

Корригирующая ходьба:

И.п.: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь). с высоким подниманием колена в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п.: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-отвести плечи назад и вниз, подняться на носки-вдох; 2опустить голову, расслабить плечи-выдох (6 раз).

И.п.: ноги врозь. 1-сгибая руки к плечам, повернуть туловище вправо; 2-и.п.; 3-поворот влево; 4и.п.(5раз).

И.п.: ноги на ш.пл., руки на поясе. 1-отвести правую выпянутую ногу в сторону; 2-и.п.; 3отвести левую ногу в сторону; 4-и.п.(5раз).

И.п.: ноги врозь. 1-наклон вперед, отводя выпянутые руки в стороны.2-и.п.(6раз) Дыхательная гимнастика:

«Пароход». И.п.: Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой «у-у-у»(6 раз).

«Запуск двигателя». И.п.: стоя, ноги на ш.пл.,руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох-вращать согнутые руки перед грудью «р-р-р» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

Коррекционная гимнастика после сна на инварт Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Массаж рук И.п. сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него; растирать руку до плеча

Игра «Птичка». И.п.: сидя на кровати. Имитация движений крыльев: руки перед грудью скрестно,с усилием двигать ими то влево, то вправо; затем медленно поднимать и опускать их.

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола. Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Ноги вытянуть вперёд и соединить.«рисовать» левой и правой ногой в воздухе квадрат, затем двумя ногами. Комплекс ОРУ:

И.п. о.с. 1-поднять руки вперёд-вверх, сцепив их в замок над головой, 2-подняться на носки, прогнуть спину, 3-и.п. (6 раз).

И.п. о.с. 1-опустить прямые руки в стороны,сводя лопатки(вдох);2-и.п.(выдох) 6

И.п: ноги на ш.п., руки на поясе. 1-наклон к правой ноге,2-и.п.;3-наклон к левой ноге, 4и.п.(6раз).

И.п: то же. 1-поднять правую ногу назад-вверх,2-и.п. Тоже левой ногой (6раз) Дыхательная гимнастика:

«Хлопушка». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-развести руки в стороны; выдох-опустить вниз, хлопнуть в ладоши (6 раз).

«Барабанщик». И.п: стоя, руки перед грудью, сжаты в кулаки. Вдох-и.п.; выдох- удар кулаком вниз,произнося «ТА»(6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

Коррекционная гимнастика после сна на февраль. Гимнастика в постели.

Потягивание. И.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Кошка». И.п: стоя на коленях с опорой на ладони. Поочерёдно прогибать и округлять спину. Самомассаж лица. И.п: сидя по-турецки на кровати. Поглаживать лоб, щеки, крылья носа от центра к вискам, мягко постукивать по коже. Надавливать пальцами на переносицу, на середину каждой брови, делая вращательные движения, затем пальцами лепить густые брови (от переносицы к вискам). Надавливать на крылья носа от переносицы к носовым пазухам, подёргать себя за нос.

Корректирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, на внешней стороне стопы(медведь), приставным шагом по гимнастической палке в чередовании с обычной ходьбой.

Ходьба по корректирующим дорожкам.

Комплекс ОРУ:

И.п: о.с. 1- поднять левую руку вверх, правую в сторону, подняться на носки. 2-и.п. Тоже, меняя положение рук (6 раз).

И.п: ноги врозь. 1-вытянуть руки вперёд, сжимая пальцы в кулак; 2-опустить руки, отводя локти и плечи назад, разжимая пальцы(6раз)

И.п.: ноги врозь, руки вверх, пальцы сцеплены в замок. 1-наклон вправо, 2-назад, 3-наклон влево; 4-вперёд. Ноги прямые (6 раз).

И.п.: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-хлопок под коленом. Тоже левой ногой (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Задувание свечи». И.п.: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом через губы, сложенные трубочкой (6 раз).

«Трубач». И.п.: стоя, ноги на ш.п., руки согнуты перед собой (как бы держа трубу). Вдох-и.п.; выдох-делать мелкие движения пальцами, подражая нажиманию на клавиши, произнося «стуту» (6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

упражнения с платочком- взять его пальцами ног, сложить «уголок к уголку».

Коррекционная гимнастика после сна на март Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

Перекачивание. И.п.: лёжа на спине, руки согнуты и прижаты к груди. Повороты туловища справа налево.

Массаж рук. И.п.: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла; вытягивать каждый пальчик, надавливая на него. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы. «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладошкой вниз и «стряхнуть воду».

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвижение стопы вперёд. Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола. Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах.

Поочерёдное подтягивание колена к груди.

Комплекс ОРУ:

И.п.: о.с. 1-наклон головы вправо, 2-и.п.; 3-наклон головы влево, 4-и.п. (6 раз).

И.п.: о.с. 1-поднять вверх правое плечо, 2-и.п.; 3-поднять вверх левое плечо, 4-и.п. (6 раз). И.п.: ноги на ш.п., руки на поясе. 1-поворот туловища вправо, отвести правую руку в сторону; 2-и.п.; 3-поворот туловища влево, отвести левую руку в сторону; 4-и.п. (6 раз).

И.п.: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6 раз)

Дыхательная гимнастика:

«Птицы летят». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-поднять руки через стороны вверх; выдох-опустить вниз (6 раз)

«В лесу». И.п: о.с. Вдох-н.п., выдох- ладони к лицу, прокричать «Ау!» с поворотом вправо и влево(6 раз).

Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

Коррекционная гимнастика после сна на апрель Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой); потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Яйцо». И.п: сидя на кровати. Подтянуть колени к животу, обхватить их руками, голову спрятать в колени. Раскачиваться из стороны в стороны.

Самомассаж лица. И.п: сидя на кровати по-турецки. Массаж ушных раковин: поглаживать по краям, затем внутри, за ушами; ласково оттягивать вверх, вниз, в стороны; пажимать на мочки ушей.

Корригирующая ходьба:

И.п: на носках, на пятках, с приседанием по сигналу, спиной вперёд, перемигивать через кубики, приставным шагом по скамейке в чередовании с обычной ходьбой

Ходьба по корригирующим дорожкам.

Комплексе ОРУ:

И.п: ноги на ш.п. 1- поднять руки вперёд, 2-хлопнуть в ладоши; 3- развести руки в стороны, 4н.п.(6 раз).

И.п: ноги на ш.п.,руки на поясе. 1-поворот вправо, руки развести в стороны; 2-н.п. Тоже влево (6раз)

И.п: руки за головой. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, 2-и.п. Тоже левой ногой (6 раз).

И.п: о.с. 1-согнуть правую ногу, поднимая колено вверх, стараться задеть локтём левой руки, 2и.п. То же левой ногой (6 раз).

Дыхательная гимнастика:

«Насос». И.п: стоя, одна ладонь на другой внизу. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, ладони вверх, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- с шумом, через рот, ладони с силой вниз (6 раз).

«Язык трубочкой». И.п: о.с. Вдох-через нос с шумом набрать воздух, задержать дыхание на 1-2 сек.; выдох- медленно через язык, сложенный трубочкой (6 раз). Дифференцированная работа с детьми на профилактику плоскостопия:

захватывание, поднимание и перенос пальцами ног мелких игрушек из обруча в обруч.

Коррекционная гимнастика после сна на май Гимнастика в постели:

Потягивание. И.п: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно поднимать правую (левую) руку, потянуться, опустить, затем правую и левую ногу (то носком, то пяткой), потом одновременно руки и ноги, растягивая позвоночник.

«Зародыш». И.п: лёжа на спине. Согнуть в колене правую ногу и прижать её руками к животу. Позу удерживать 3-4 сек. и вернуться в и.п. Повторить движение левой ногой, потом двумя ногами. Прижимая колени к животу, подтянуть голову к коленям и задержаться в этом положении, после чего опустить голову, выпрямить ноги и расслабиться.

Массаж рук. И.п: сидя на кровати. Активно тереть ладони до ощущения тепла, выпячивать каждый пальчик, надавливая на него. Фалангами пальцев одной руки тереть по ногтям другой, как по стиральной доске. Растирать руку до плеча, с силой нажимая на мышцы, «смыть водой мыло»: одной рукой вести вверх, затем ладонью вниз и «стряхнуть воду».

Гимнастика на стуле:

«Гусеница»- сгибание и разгибание пальцев ног, выдвигание стопы вперёд.

Поочерёдное поднимание ног на носки и на пятки, не отрывая от пола.

Вращательные движения стопой.

Покачивание стопы: прижимать к груди, укачивать, похлопать ладонью по стопе, поднять выше головы Комплекс ОРУ:

И.п. о.с. 1-2-3-круговые движения шеи в правую сторону, 4-и п. Тоже влево(6 р)

И.п: ноги на ш.пл., руки к плечам. 1-2-3-4-круговые движения плечами вперёд. Тоже назад(6 раз).

И.п: ноги на ш.пл., руки в замок внизу. 1-руки поднять, 2-наклон вперёд с одновременным опусканием рук, 3-4-и.п.(6раз).

И.п: о.с. 1-присесть с широким разведением колен, руки вперёд; 2-и.п. (6раз).

Дыхательная гимнастика:

«Большой-маленький». И.п: стоя, руки внизу. Вдох-подняться на носки, тянуть вверх руки, выдох-присесть, обхватив колени и прижать к коленям голову. Повт. 4 раз.

«Дровосек» И.п. ноги на ш.пл. Вдох-руки сложить гантериком и поднять вверх. Выдох-резко опустить руки, наклониться, прорезая пространство между ног. Повт.6 раз. Дифференцированная работа с детьми на профилактику нарушений осанки.

«Сосулька»-повисеть на вытянутых руках на рейке гимнастической стенки спиной к ней, туловище держать прямо, ноги вместе. Остальные дети ходят по ковру с мешочком на голове.

Перспективное планирование по трудовой деятельности

Вид труда	Цели	Задачи
сентябрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;
<ul style="list-style-type: none"> - дежурство в уголке природы <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытье. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.

<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек; - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов. 	<p>1,2,3,4 - воспитание стремления к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим; - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<p>октябрь</p>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<p>1,2,3,4 - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<p>1,2,3,4 - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий <p>(подклеивание книг):</p>	<p>1,2,3,4 - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; 	
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка осенних листьев, - уборка мусора на участке: - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<p>1,2,3,4 - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание трудиться сообща: - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой: - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
ноябрь	
<p>Самообслуживание:</p>	<p>1,2,3,4 - совершенствование умений самостоятельно</p>

<ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<p>одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<p>1,2,3,4</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно покрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.

<p>Хозяйственно-бытовой труд: -помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками. их мытьё;</p>	<p>1,2,3,4 - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>
<p>Труд в природе: - уборка участка сухих веточек: - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке определенное место; - сбору опавших листьев: - сгребание опавших листьев, в - сбор мусора с участка определенное место. в</p>	<p>1,2,3,4 - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе, - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место</p>
<p>декабрь</p>	
<p>Самообслуживание - одевание раздевание; -содержание в порядке одежды и обуви</p>	<p>1,2,3,4 - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p>

<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<p>1,2,3,4 - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
<p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытье 	<p>1,2,3,4 - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с</p>

	<p>помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птиц у кормушки; - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; 	<p>1,2,3,4 - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща; <p>радоваться результатам своего труда;</p> <p>-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>

<p>-собрать горки для кукол, приклеивая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.</p>	<p>январь</p>
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви 	<p>1,2,3,4 - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>1,2,3,4 - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стекла, пластилин под руководством взрослого.

<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытье; - стирка кукольной одежды; <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<p>1,2,3,4 - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>1,2,3,4 -</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах. <p>-учить выполнять задание хором; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
февраль	
<p>Самообслуживание:</p>	<p>1,2,3,4 - совершенствование умений самостоятельно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<p>одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать, учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.

<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>1,2,3,4 - закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке: учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<p>1,2,3,4 - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя</p>

<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - приучать к труду, оказывать помощь взрослым; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц; <p>-учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
март		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой;

<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
апрель		

<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить продезинфицировать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; • дежурство по подготовке материалов к занятию 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;
<ul style="list-style-type: none"> - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; 		<p>формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>

<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща, - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек. выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.
май		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания: -закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
<p>Дежурство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков дежурства по столовой, -закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; -закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков дежурства по столовой, -закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;

<ul style="list-style-type: none"> - стирка кукольной одежды; 		<ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; -выкапывание песка в песочнице - коллективный труд на участке по уборке территории: - работа на клумбах: - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. 	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

<p style="text-align: center;">Сентябрь.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурово</i>).</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветившая листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется. Это время осенью дождется</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливание песка для игры. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; — закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за</p> <p>автобусом <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учить различать транспорт по внешнему виду, называть основные части автомобиля: — закреплять навыки поведения в автобусе. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На улице нашей Машины, машины. Машины-машотки, Машины большие Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p>Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками. Подвижные игры</p> <p>«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i></p>
---	---

<p>«Береги предмет».</p> <p><i>Цели:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.</p>	<p>— приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания об автобусах.</p> <p>Выносной материал Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь. Прогулка 3 Наблюдение за осенним лесом <i>Цели:</i> расширять представление о лесе; — учить любоваться красотой родной природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь. Прогулка 4 Наблюдение за птицами во время кормления <i>Цели:</i> прививать желание заботиться о птицах; — формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц.</p>

<p>По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка леса, где дети будут играть. <i>Цель:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p>Подвижные игры «Птицы в гнездышках». <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать врассыпную, не натыкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик»</p>	<p>Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, яркие, смелые</i>).</p> <p>Маленький мальчишка, в сером армячишке. По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, на утих острый; птицы клюют и пережевывают на такое место.</i>) • Как птицы кричат? Как прыгают? <p>Чик-чирик к зернышкам прыг Клюй не робей! Кто же это? (<i>Воробей</i>.) Трудовая деятельность Кормление птиц. <i>Цели:</i> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); — воспитывать желание ухаживать за животными</p>
<p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<p>Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; — бегать, не задевая друг друга, увертываться от волящего; — быстро убегать, находить свое место; — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> — совершенствовать умение действовать с разными предметами; — развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</p> <p>Выносной материал</p>

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

**Сентябрь.
Прогулка 5
Рассматривание**

клумбы Цели:

— продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; — воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (tagetes) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках. **Трудовая деятельность**

Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

**Сентябрь.
Прогулка**

6 Наблюдение за облаками Цели:

— познакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; — формировать творческое отношение к делу.

Ход

наблюдения Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей.

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро движется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность

<p><i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Подвижные игры «Птичка в гнездышке».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <p>«Найди свой домик».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>	<p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Подвижные игры: «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. <p>«С кошки на кочку» <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; — совершенствовать навыки перепрыгивания. <p>Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>
<p style="text-align: center;">Сентябрь. Прогулка 7 Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжить наблюдение за птицами на участке; — учить различать основные части тела; <ul style="list-style-type: none"> — развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. 	<p style="text-align: center;">Сентябрь. Прогулка 8 Наблюдение за проезжей частью дороги</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; — дать представление о правилах дорожного движения. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p>

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду.

Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и наблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных
не клюешь. Я
давно заметил
крошки. Да боюсь
сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто перьями, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*

Трудовая деятельность Кормление птиц.

Цели: — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

— воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;

— приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища

«Попади в круг». *Цели:*

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это шоссе.

Как река, проспект широк. Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

Трудовая деятельность

Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цели:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цели: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки — догонялки». *Цели:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выпосной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

— совершенствовать умение действовать с разными предметами;
— развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; — развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Выносной материал

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, сопочки, машинки.

**Сентябрь.
Прогулка 9
Наблюдение**

за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной.

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Трудовая деятельность

Поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. **Подвижные игры**
«Солнышко и дождь».

Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;

приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике».

**Сентябрь.
Прогулка 10
Наблюдение за**

собакой Цель:

дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении, — воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливает хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (*Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, хозяин с ней на одной волне.*) С хозяином дружит. Дом сторожит.

Живет под крыльцом. Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность

Заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. **Подвижные игры**

«Лохматый пес» **Цели:**

— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения: — бегать, стараясь не попасться водящему.

«Кому флажок?».

Цели:

упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобили».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки — дотоплялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.

Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожке.*

Мы летали, мы летали — *бегают, покачивая листочками.* Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все усеялся в кружок. *Садится на корточки, листочки держат над головой.*

Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели *Поклоныбывают листья вверх.*

И на землю тихо ели.

Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры: «Птицы в гнездышках».

Цель: — учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Выносной материал: Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.

<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 1 Наблюдение за солнцем</p> <p>Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло; поддерживать радостное настроение.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко. Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки. Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светило солнышко тепло.</i>)</p> <p>Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене. Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 2 Наблюдение за КОШКОЙ</p> <p>Цели: - расширять представление о домашнем животном кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоет.</p> <p>Что ест у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котят.</p> <p>Дополнить: кошка домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p>
<p>Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде</p> <p>Подвижные игры: «Мыши в кладовой».</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Перебежки догонялки» <i>Цель:</i> согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость</p> <p>Выносной материал</p>

<p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><i>Цели:</i> совершенствовать умение действовать с предметами;</p> <p>— учить попадать в цель;</p> <p>развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 3 Наблюдение за транспортom <i>Цель:</i> учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.</p> <p>Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь. Прогулка 4 Рассматривание осеннего дерева <i>Цель:</i> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Поспевает брусника, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетаю прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе.</p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратит внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол</p>

<p>Уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться величками.</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения: — закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Выносной материал Рули, совошки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p>молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подышав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями: — прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Птица в гнездышках» <i>Цели:</i> — учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка». <i>Цель:</i> упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.</p> <p>Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Октябрь.</p> <p>Прогулка 5 Наблюдение за птицами Цели: — расширять представление о птицах;</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за грузовым транспортом Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p>
--	--

<p>— формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;</p> <p>— воспитывать доброе отношение к пернатым.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p style="text-align: center;">Обратить внимание детей на нахолившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что</p>	<p style="text-align: center;">Ход</p> <p>наблюдения Не летает, не жуужит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p>
<p>птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.</p> <p>Скачет, скачет воробей. Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробыо, Я вам песенку спою: Чик-чирик!»</p> <p>Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро менять направление движения; — воспитывать ловкость и выносливость «Догони меня».</p>	<p>Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части (<i>Кабина, кузов, руль, колеса, окна, крылья</i>.)</p> <p>Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Автомобили», «Самолеты». <i>Цели:</i></p> <p>— приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p>Выносной материал Рули, сопочки, формочки, игрушки, мел. машинки.</p>

Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, сопочки, машинки.

**Октябрь,
Прогулка 7**

Наблюдение за

растительным миром Цели:

— формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;

— воспитывать бережное отношение к природе

Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, верху короткая.)*

Октябрь,

Прогулка 8

Наблюдение за работой

дворника Цели:

— воспитывать уважение к труду людей;

— учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. *(Метла.)*

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. **Трудовая деятельность**

<p>Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. <i>Цели:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; — развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» <i>Цель:</i> развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>Выносной материал Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, легкие по погоде, коляски для кукол, машинки.</p>	<p>Подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Мы шоферы» <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Найдем фибок». <i>Цели:</i> — учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p align="center">Октябрь. Прогулка 9 Наблюдение за первым снегом</p>	<p align="center">Октябрь. Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цели:</p>

Цели:

— познакомить с природным явлением — снегом;
показать разнообразие состояния воды в
окружающей среде.

Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают
белые мухи! И поется слухи, что белые мухи Не только
летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в
стихотворении?» Предложить поймать снежинку на
ладонку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она
превратилась? Предложить детям поймать снежинку на
пальто, варежку и рассмотреть ее.

Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать
в уходе за растениями, закреплять
знания о способах адаптации растений
зимой; — учить бережно относиться к
растительному миру. **Подвижные игры**
«Мыши в кладовой».

Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
— двигаться в соответствии с текстом, быстро менять
направление движения.

«Попади в круг».

Цели: — совершенствовать умение
обращаться с предметами; учить
попадать в цель, развивать глазомер,
ловкость.

— расширять представление о домашнем животном —
собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать
любви к животным.

Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в
которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него
острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал
живой замок.
Лег у двери
поперек, Две
медали на
груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака —
домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаям
предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин.
Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом,
кормит днем и вечером.

Трудовая деятельность: Кормление птиц.

Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных
поручений.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята».

Цели: четко проговаривать текст в игре,
соблюдать правила игры; — согласовывать
свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня»

Цели: - учить быстро действовать по сигналу,
ориентироваться в пространстве; развивать
ловкость.

Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Октябрь.

Прогулка 11

Наблюдение за

работой шофера Цели:

— знакомить с работой шофера;

— воспитывать положительное отношение к труду взрослых. **Ход наблюдения**

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные.

Срочные грузы:

Цемент и
железо, Изюм
и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна.

Но как она людям

Повсюду нужна.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. **Подвижные игры** «Горелки».

Октябрь.

Прогулка 12

Наблюдение за

растительным миром Цели:

— знакомить со строением дерева;

— воспитывать бережное отношение к природе.

Ход

наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках кружит год. *(Иль.)*

Рассказать о строении ели. ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. *Цели:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; — воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке». *Цели:*

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.
«Перебежки – догонялки». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

— развивать согласованность движения рук и ног;
— приучать ходить свободно в колонне по одному;
развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве
«Кролики».

Цель: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.

Выносной материал

Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

Октябрь.

Прогулка 13

Наблюдение за льдом

Цели: знакомить с природным явлением льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Ход наблюдения**

Мне серая лужа простудой грозил.
Расплюхалась грязь и вовеку морозило. И не было в мире скучнее двора.
Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.
А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной

Сопроводять чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети пропитают пальчик льдом.)* В мороз лужи промерзают до дна.

Трудовая деятельность:

Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.

Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.

Подвижные игры: «Пройди бесшумно».

Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений: — двигаться в

Ноябрь.

Прогулка 1

Наблюдение за

морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.

Ход наблюдения

Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня.
Подошел я к цветам, стала мокрой щека,
Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не падали они.

Для чего ж они выросли в зимние дни?

Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронуться до окон с узорами?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место.

Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.

Подвижные игры

«Догони свою пару».

Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

«Не попадись».

Цели:

упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. **Выносной материал**

<p>соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p><i>Цели:</i> - уметь внимательно слушать команды воспитателя;</p> <p>развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p>	<p>Деревянные лопатки.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь. Прогулка 2 Наблюдение за елью Цель: формировать представление о ели, ее красоте.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель позволяет детям к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь – Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж. Зимой в платье белом.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителей для здоровья. Спрашивает, что</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь. Прогулка 3 Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения Я вконец себя измучил, Все никак не мог попятить: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы. У лесов сторожки тучи Выползали из трубы.</p>

<p>красного дети находят в слочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, стребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». <i>Цели:</i> — учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки</p>	<p>Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p>Трудовая деятельность Стребание снега для снежных построек. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> — учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.</p>
	<p>«Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одеяло по погоде, детские игрушечные санки.</p>

Младшая группа. Ноябрь.

Прогулка 4

Наблюдение за

осенним лесом **Цели:**

— расширять представление об осеннем лесу; учить видеть красоту осеннего пейзажа.

Ход наблюдения

Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.

Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний парад, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек. **Цели:**

— учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). **Подвижные игры** «Найди нас».

Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

Младшая группа. Ноябрь.

Прогулка 5

Наблюдение на огороде

Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. **Ход наблюдения**

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (*На грядках росли лук, картофель, свекла.*) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку. Пришла девушка Белая

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит,

Весной в землю убежит. (*Снег.*)

Трудовая деятельность

Изготовление снежных построек.

Цели:

— учить правильно носить снег для постройки;

— помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку). **Подвижные игры** «Совушка».

Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки».

Цель: быстро действовать при потере равновесия.

Выносной материал Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

Ноябрь.

Прогулка 6

Наблюдение за сезонным явлением

— инеем, заморозками **Цель:** формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Ход наблюдения**

Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,

А серебром
деревья уберет.

Стоят деревья в
инее — То
белые, то синие.

Столбами снеговатыми

Стоят дымки
над хатами. И
все на свете в
инее — То
белое, то синее.

Трудовая деятельность: Сооружение снежной кумбы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Краски».

Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть

Поябрь.

Прогулка 7

Наблюдение за КОШКОЙ

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения

Мягенькие лапки,

А в лапках цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь. И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко. И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот.

Трудовая деятельность

Стребание снега для строительства снежного домика для куклы.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

внимательным.

упражнять в беге в нужном направлении до определенного места: «Волк и козлята».

Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе, — воспитывать смелость.

Выносной материал:

Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.

Подвижная игра

«По трудной дорожке».

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

Ноябрь.

Прогулка 8

Наблюдение за

ветром Цели:

продолжать наблюдение за ветром;
учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки на голую и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнищам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Трудовая деятельность. Стребание снега с дорожек

Цели:

приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; — побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.

Ноябрь.

Прогулка 9

Наблюдение за

кустарниками Цели:

формировать представление об основных частях кустарника;
воспитывать бережное отношение к
растительному миру. **Ход
наблюдения**

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягоды.

Красную ягоду дала
мне рябина. Думал я,
что сладкая, А она
как хина.

<p>Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <p>— учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях: бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; — быть осторожными.</p> <p>«Живой лабиринт».</p> <p><i>Цель:</i> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венчики, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>	<p>То ли это ягодка просто не созрела. Толь рябника хитрая подшутить хотела.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>— учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 10</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за</p> <p>птицами Цели:</p> <p>продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голубя.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка</p> <p>11 Наблюдение за птицами Цели:</p> <p>— продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.</p> <p>Голуби, голуби</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>Прилетели голуби-сизари.</p> <p>Сели и нахохлились у дверей.</p> <p>Кто накормит крошками сизарей?</p>

<p>летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p>Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. <i>Цели:</i> - воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.</p>	<p>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей</p>
<p>— приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные игры «Раз, два, три — беги!» <i>Цели:</i> - упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Догони меня». <i>Цели:</i> - учить быстро ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>	<p>чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли. Воробей над кормом прыгает, кружится. Перышки взъерошены. Хвостик распушился.</p> <p>Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка». <i>Цели:</i> развивать быстроту и выносливость; — бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i> формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>

**Декабрь.
Прогулка 1**

Наблюдение за

свежевыпавшим снегом Цели:

- формировать представление о зиме;
вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход

наблюдения На заборах и крылечке
Все блестит и все бело. Нет
свободного местечка. Всюду
снега намело.

Нарядилась и рябинка
В белый праздничный парад,
Только грозди на
вершинке Яриче
прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? (*Зима.*)
 - Почему? (*Кружки лежат снег, холодно.*)
 - Какого цвета снежинки? (*Бесцветные.*)
 - Во время снегопада стало теплее? (*Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.*)
- Трудовая деятельность.**
Уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой. **Подвижная игра**
«Устроим снегопад».

Цель: развивать двигательную активность

**Декабрь.
Прогулка 2
Наблюдение за птицами**

зимой Цели:

- углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Паш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка. Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Они живут поодиночке?
- Где ищут корм?
- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловлю птиц на лету» (русская народная). **Цель:** учить быстро действовать по сигналу. — бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попали в цель».

Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Выносной материал

<p>Выносной материал Лопатки, скребки, метелки.</p>	<p>Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь. Прогулка 3 Наблюдение за растительностью Цели: — формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь. Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника зимой Цели: расширять знания о труде взрослых; — воспитывать уважение к их труду. Ход наблюдения</p>
<p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тепленькие, маленькие. Спросить детей, не закрыты ли их снегом потешки, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало. Снег лежит, как одеяло. Трудовая деятельность Стреbanne снега лопатой, расчистка дорожек <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Выносной материал</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. • Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? <i>(Метла, лопата, скребок, ведро.)</i> • Какую работу выполняет дворник зимой? <i>(Чистит дорожки по ходу и в грунты, собирает мусор.)</i> • Для чего нужна работа дворника? <i>(Чтобы было чисто на территории детского сада.)</i> Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега Подвижные игры «У медведя в бору». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге с увертыванием.</p>

Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

Выносной материал Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки.

**Декабрь.
Прогулка 5**

Наблюдение за проезжей частью дороги

Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей.

Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь львет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной кумбы.

Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.

Декабрь.

Прогулка 6

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. **Ход наблюдения**

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он «скрипит». Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Палал снег, сыпал снег, а потом устал...

— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

— Для озимых стал я теплою периною, Для осинки — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детюшек — их

<p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Кто лучше прыгнет?». <i>Цель:</i> учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы</p>	<p>любимую игрой.</p> <p>Трудовая деятельность Ручейка дорожек, запорошенных снегом. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «Кому флажок?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>«Встречные перебежки». <i>Цель:</i> повышать двигательную активность на прогулке; — развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь. Прогулка 7 Наблюдение за небом <i>Цели:</i> — продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. <i>(Чистое, голубое.)</i> Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. <i>Какая погода? (Пасмурная.)</i> А если подует</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь. Прогулка 8 Наблюдение за березой <i>Цели:</i> — расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения Подвести детей к березе. Улицей гуляет Дедушка Мороз. Иней рассыпает по ветвям берез. Подлюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. <i>(Ветвей, с черными полосками — похоже на сарфан.)</i> Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так</p>

ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, всегда изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.

Трудовая деятельность

Стреbanне снега лопатками, расчистка площади для игр.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не шутить, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «По ровненькой дорожке».

Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Мы — веселые ребята».

Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя;

развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Выносной материал

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Декабрь.

Прогулка 9

Наблюдение за светофором

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения

Попав в большой и шумный город. Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!

Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов. Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи!

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птички в гнездышках», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Декабрь.

Прогулка 10

Наблюдение за животными

Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не пророк подарил

Очень

славного

щенка. Он

малюсенький

пока..

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках.

Подрастет щенок мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? *(Короткие запы и лапы, толстое туловище, слабенький, нервный.)* Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая

деятельность

Постройка горки для

куклы.

Цель:

— учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; — доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Ворона и собачка».

Цель:

	<p>— учить быстро действовать по сигналу: бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Хитрая лиса».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь.</p> <p>Прогулка 11 Наблюдение за елью</p> <p>Цели:</p> <p>— познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь.</p> <p>Прогулка 12</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <p>закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щеками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.</p> <p>Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало,</p>

участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

Трудовая деятельность

Ручейки территории

от снега. *Цели:*

учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройке, помогать товарищам в выполнении трудовых действий: — доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Цели: - — учить ходить по невысокому брусу: — спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Кто сделает меньше прыжков?».

Цели: - учить прыгать

гигантскими прыжками;

начинать игру по сигналу

воспитателя.

Выносной материал Лопатки, венички, носилки.

формочки для снега, клеечки для катания, карандаши.

семечки. Вспомнить о других прилетевших в кормушке птицах.

Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка Желтогрудая сишечка, По двору гуляет, Крохи собирает.

Трудовая

деятельность

Постройка горки для

куклы.

Цели:

— учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки: — доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры** «Вороны и собачка».

Цели:

учить детей быстро действовать по сигналу: бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку».

Цели: тренировать меткость

бросков. **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону.

санки для куклы, печатки, клеечки для

катания с горки.

Декабрь.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом

Цель: знакомить с названием частей машины. **Ход наблюдения**

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом —

Окна светятся кругом.

Посит обувь из

резины И

питается

бензином

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса

Трудовая деятельность

Строительство гаража из снега.

Цели:

— учить правильно пользоваться лопатками и веничками; — доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Автобус».

Цели:

закреплять знания о труде шофера;

учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы шоферы»

Декабрь.

Прогулка 14

Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре

Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

Ход наблюдения

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

Подвижные игры

«Найди свой цвет». **Цели:**

— учить ориентироваться в пространстве. — различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики».

Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки.

<p><i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.</p> <p>Выпосной материал Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.</p>	
<p style="text-align: center;">Декабрь.</p> <p>Прогулка 15</p> <p>Экскурсия в зимний сад</p> <p>Цели:</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 16</p> <p>Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p>
<p>— формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе;</p> <p>— совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять)</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Идет волшебница-зима. Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...</p> <p><i>А. Пушкин</i></p> <p>Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>— расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Поллюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не ездить санками. Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить правильно носить снег для постройки;</p> <p>— помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— учить ходить по невысокому буму; прыгать, сгибая ноги в коленях.</p>

Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. *Цели:* пробуждать интерес к труду взрослых.

Подвижные игры

«Кто быстрее добегит до елочка?».

Цели: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре «Найди дерево».

Цели: учить по ветке находить дерево

Выносной материал

Корм для птиц.

«Гуси-гуси».

Цели:

— учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.

Выносной материал Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеечки, карандаши.

Декабрь.

Прогулка 17

Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время

Цели:

— формировать представление о правилах поведения на улице; — воспитывать навыки ориентировки на местности.

Ход наблюдения

Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о

Январь.

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем **Цели:**

продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения

Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (*Солнце светит, но не греет.*)

Трудовая деятельность

Стреbanие снега лопатой

<p>правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить добиваться выполнения задания общими усилиями, Подвижные игры «Горелки». <i>Цель:</i> учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя «Кто дальше?». <i>Цель:</i> учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, маски-зблбемы.</p>	<p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.</p>
<p style="text-align: center;">Январь. Прогулка 2 Как одеты прохожие?</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты</p>	<p style="text-align: center;">Январь. Прогулка 3 Наблюдение за свойствами снега</p> <p>Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо</p>

летом.

Снег сегодня
белый-белый.

От него кругом
светло.

Рукавички я
надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми поделушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатами, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры**

«Живой лабиринт».

Цели

учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;

— тренировать слаженность коллективных действий,

быстроту реакции и смекалку.

«Не замочи ног».

учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие.

надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок — Под ногой
снежок. **Трудовая деятельность.**

Стребание снега с дорожки.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Подвижные игры

«Встречные перебежки»

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость

«Полади в круг».

Цель: учить попадать в цель. **Выносной материал**
Лопатки, формочки для снега, санки, печатки,
карандаши, клеенки для катания с горки

Январь.

Прогулка 4

Наблюдение за снегопадом

Цели: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность

Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«С камушка на камушек».

Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Январь.

Прогулка 5

Наблюдение за птицами

Цели:

закреплять желание детей заботиться о птицах; — изучать их повадки и особенности.

Ход наблюдения

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить комочки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Трудовая деятельность

Изготовление крокодила из снега. *Цели:*

учить правильно придавать форму крокодилу; — доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль». *Цели:*

— учить быстро действовать по сигналу; — бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).

Цель: учить правилам очередности в игре.

Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки.

Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клески для катания с горки.

Январь.
Прогулка 6
Наблюдение за

деревьями Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Январь.
Прогулка 7
Наблюдение за березой

и сосной Цели:

- расширять представление детей о деревьях;
- воспитывать желание заботиться и оберегать природу.

Ход наблюдения

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность

Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Подвижные игры

«Найди свое дерево». *Цель:*

— приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга,

ориентироваться в пространстве;

быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк».

Цель:

— приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом,

— учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Выносной материал Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*)

Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*) Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под

сказку сна.

Словно белая
косынка.

Подвязалась

сосна.

Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки.

Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры «Волк во рву».

Цель:

учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;

— развивать ловкость, быстроту, внимательность.

«Лови бросай».

Цель:

учить ловить мяч, не прижимая его к груди;

бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Выносной материал Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки.

Январь.

Прогулка 8

Знакомство с правилами поведения пешеходов Цель:

продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице:

- развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. **Ход наблюдения**

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения. Знать должны зверюшки барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Подвижные игры «Такси».

Цель:

Январь.

Прогулка 9

Наблюдение за

снегирем Цель:

помочь рассмотреть снегиря:

— понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.

Ход наблюдения

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает: есть хвост, клюв, ноги с коготками. **Трудовая деятельность**

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег. **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, печатки, формочки, санки.

приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;

— быть внимательными к партнерам по игре.

«Не упусти мяч».

Цели:

— учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

— ориентироваться в пространстве;

быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, лопатки.

Январь.

Прогулка 10

Наблюдение за работой дворника

Цели:

воспитывать уважение к труду людей;

— учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Береги предмет».

Цель: учить быстро действовать по сигналу.

ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». *Цель:* приучать к соблюдению правил в игре.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.

Январь.

Прогулка 11

Наблюдение за автобусом

Цель: знакомить с названиями частей машины.

Ход наблюдения

Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Подвижные игры

«Автобус».

Цель:

закреплять знания о труде шофера;

— учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

Январь.
Прогулка 12

Наблюдение за ивой зимой

Цели:

- наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево?
- Чем оно отличается от других деревьев?
- А чего зимой нет у ивы? Почему?
- Что делают деревья зимой?
- Как можно спасти их от сильного мороза? *(Закрывать тканью или ветками снега.)*

Трудовая деятельность

Прикопка к стволам деревьев снега.

Цель: воспитывать гуманно-деятельностное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры** «На санки».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умени ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». *Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. **Выносной материал**

Лопатки, ведерки, санки.

Январь.
Прогулка 13

Наблюдение за ветром

Цели:

- сформировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

Ход

наблюдения

Кружитесь и хохочет

Метель под

Новый год

Снег

опустится

хочет. А ветер

не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту.

Снежинки, как

смешинки. Танцуют

на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

	<p>«Попади в коробку». <i>Цель:</i> тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». <i>Цель:</i> развивать глазомер. Выносной материал Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>
<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за солнцем Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <i>Цели:</i></p>	<p style="text-align: center;">Февраль. Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за синицей Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, прворная. Звонко тенькает: «Тень-Тень! Как хорош весенний день!» (<i>Синица.</i>) • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета?</p>

— учить работать сообща;
добиваться выполнения задания общими усилиями.
Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.
Вот, ребята, вам лопаты. Поработаем для всех.

Подвижные игры
«Кто дальше бросит снежок?».

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.
«Бег к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал
Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

• Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
• Чем питаются синицы?
• Как люди заботятся о них?
• Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)*

Трудовая деятельность
Расчистка дорожек от льда и снега.
Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Подвижные игры
«Снежная карусель».

Цель: упражнять в ориентировке на местности.
«Ловишки с мячом».

Цель: развивать координацию движений.

Выносной материал Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Младшая группа. Февраль.

Прогулка 3

Наблюдение за легковыми машинами

Цель: формировать представление о роли машин и их назначении для людей.

наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.

• Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

• Для чего нужны они?

Трудовая деятельность

Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Выносной материал

Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Младшая группа. Февраль.

Прогулка 4

Наблюдение за березой и сосной

Цели:

расширять представление о деревьях:

— воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)* Заколдован невидимкой. Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалась сосна.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной клумбы.

Цель:

— продолжать учить правильно носить снег для постройки: — помогать товарищам в выполнении трудовых действий. **Подвижные игры**

«По ровненькой дорожке».

Цели:

учить ходить по буму;

спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал Лопатки,

ведерки, формочки для снега, клески для катания с горки.

**Февраль.
Прогулка 5**

Наблюдение за зимующими птицами

Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шалки. Совсем замерзла пичуга. Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку. **Подвижные игры «Такси».**

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цель:* — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.

Выносной материал

Куклы, одетые по сезону, лопатки.

**Февраль.
Прогулка 6**

Наблюдение за вороной

Цели:

расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; — воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы

Шапочка серенькая,

Жилеточка петканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком.

(Вороны.) • Как

зовут эту птицу?

• Назовите особенности ее внешнего вида.

• Чем она питается?

• Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега и мусора

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встретные перебежки»

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Понади в обруч».

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость

Выносной материал

Февраль.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышит снег красной строчкой, словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Февраль.

Прогулка 8

Наблюдение «Птицы зимой»

Цели:

— закреплять желание заботиться о птицах. — уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювами.)* Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу. Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,
Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки.

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

Трудовая деятельность

Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

Цель:

— учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; — аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Подвижные игры

«Не опоздай».

Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку. «Не упусти мяч».

Цель:

— учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.

Выносной материал

Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки

Трудовая

деятельность

Постройка горки для куклы.

Цель:

-- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки, --- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня» *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки

Февраль.

Прогулка 9

Наблюдение на участке за растительностью

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? *(Ильва, березка, рябинка.)* Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою.

И старые сосны, и
острые ели,

Встают, как
солдаты.

Навстречу метели.

Трудовая деятельность

Стреbanие снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижные игры**

«Найди свой цвет».

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и щенчики».

Февраль.

Прогулка 10

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Трудовая деятельность

Строительство домика для зайки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выпосной материал

Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеечки для катания с горки, карандаши.

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеечки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

**Февраль.
Прогулка 11**

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы метели.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег.

Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. **Трудовая деятельность**

Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

**Февраль.
Прогулка 12**

Наблюдение за небом *Цель:* формировать представление о небе.

Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

<p>Подвижные игры «Лошадки». <i>Цель:</i> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. - Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p>А по небу прокатите нас, облака. Трудовая деятельность Стреbanие снега лопатой. <i>Цели:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ловишки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. «Попади в обруч». <i>Цель:</i> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>
<p>Март. Прогулка 1 Наблюдение за снегом <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом. Ход наблюдения Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?</p>	<p>Март. Прогулка 2 Наблюдение за небом Цели: - продолжить знакомство с различными природными явлениями: — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, ясное</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, мрачное</i>.) Какая погода? (<i>Пасмурная</i>.) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце</i>.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Трудовая деятельность Стреbanие снега лопатками, расчистка площадки для игр</p>

— Для озимых стал я перинной теплою, Для сосенок — кружевной перинной,
 Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.

Трудовая деятельность
 Расчистка дорожки, запорошенной снегом
Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Один — двое».
Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.
 «Кто быстрее добежит до флажка?».
Цель: учить при беге преодолевать препятствия. **Выносной материал**
 Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра
 «Догони самолет».
Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал
 Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

Март.
Прогулка 3
Наблюдение за проезжающим транспортом **Цели:**
 закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее наблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы

Март.
Прогулка 4
Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. **Ход наблюдения**

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка

Трудовая деятельность

перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицмейская, машина для перевозки улич.*) Рассказать о их назначении

Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины

Машины-малютки, машины большие.

Снежат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся,
как будто живые. У каждой машины дела и
заботы Машины выходят с утра на работу.

Трудовая деятельность

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с
соблюдением правил дорожного движения.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижная игра: «Мы — шоферы».

Цели: - закреплять знания о труде шофера: — учить
ориентироваться на местности.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно
набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные
ваши. **Подвижные игры** «Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3
м.

«Лиса в курятнике».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу
воспитателя.

Выносной материал Лопатки, эмблемы для
игр, формочки, клеечки для катания с горки

**Март.
Прогулка 5**

Наблюдение за снегирем

Цели:

— закреплять знания детей о птичьих повазках, их внешнем виде; — вызывать желание заботиться о птицах

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря. От простуд он не страдает, не боится зимних выюгов. И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорки и пустырь, Ряд красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.

Отметить, какой красивый снегирь. (*Черная головка, красная грудка*.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеивает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры «Найди нас».

Цели: — закреплять названия объектов на участке;

— учиться ориентироваться на местности. «Великаны — карлики».

**Март.
Прогулка 6**

Наблюдение за проезжей частью

Цели: — закреплять знания о проезжей части дороги шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия;

— формировать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк. Здесь шлывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратит внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели: — приучать к чистоте и порядку;

— закреплять умение трудиться в коллективе

Подвижные игры

«Пятнашки».

Цели:

упражнять в беге в рассыпную; — учить

<p><i>Цели:</i> — улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; — учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал Лопатки, формочки, совочки.</p>	<p>ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий».</p> <p><i>Цели:</i> — учить согласовывать движения друг с другом; — развивать глазомер.</p> <p>Выносной материал Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Цели: познакомить с различными явлениями природы; — показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения Что растет вниз головой? (<i>Сосульки</i>.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями,</p>	<p style="text-align: center;">Март. Прогулка 8</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: расширять знания о живой природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за дерево? (<i>Рябина</i>.) • Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались только веточки красных ягод</i>.)
--	---

<p>сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капает капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается,</p>	<p>• Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой пичкают зимнюю птицу.)</p> <p>Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одевают кисти на рябинах.</p> <p>Трудовая деятельность</p>
<p>и кончик становится тонким.</p> <p>Надошливые сосульки сели на карниз. Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай». <i>Цель:</i> улучшить координацию движений. Выносной материал Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p>Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты». <i>Цели:</i> упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; — воспитывать ловкость.</p> <p>«Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> — учить ориентироваться в пространстве. — воспитывать внимание.</p> <p>Выносной материал Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p>

**Март.
Прогулка 9**

Приметы ранней весны

Цели:

— закреплять знания о времени года; — изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть
теплу — Эту
повесть первой

Барабанит по стеклу

Серой ланкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в сенок — самый первый наш
цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры** «Зайцы».

**Март.
Прогулка 10**

Наблюдение за березой и сьёю

Цели:

— расширять представления детей о деревьях;
— воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Тонкая березка, ростом невеличка,
Сююю у подростка, у нее косички!

Дерево на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колочая

Пол Новый год наряжая к нам в
комнату войдет. Меня всегда в лесу
пайдешь.

Пойдешь гулять и

встретишь: Стою

колочая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.

Цели:

— продолжать учить правильно посить снег для постройки;
— формировать желание помогать товарищам в выполнении
трудовых действий.

Подвижные игры

«Кто быстрее добежит до березы?».

Цели:

— учить бегать, не наталкиваясь
друг на друга, — быстро

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни — повернись».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке».

Цель:

— учить ходить по невысокому буму;

— спрыгивать, сгибая ноги в коленках.

Выносной материал

Лопатки, носилки, скрепки, формочки для снега, санки.

Март.

Прогулка 11

Наблюдение за работой дворника

Цели:

— продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; — учить приходить на помощь окружающим.

Март.

Прогулка 12

Наблюдение за природой

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

Трудовая деятельность

Премия за подщипок от свежевыпавшего снега

Цели:

- приучать детей помогать взрослым, учиться правильным навыкам работы с лопатками;
- закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

Подвижные игры

«Лошадки», «Найди себе пару».

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

Выносной материал Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы

Разбежались по опушке

В белых платьицах

подружки. *(Березы.)* *

Почему вы думаете, что это именно березы?

• Какого цвета ствол у березы?

• Как свисают у березы веточки?

• Какую пользу приносит береза?

Трудовая деятельность

Приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

Подвижные игры

«Догони пару».

Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки».

Цель: упражнять в метании на дальность.

Выносной материал

Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки.

Март.
Прогулка 13

Наблюдение за снегирями и свиристелями

Цели:

— углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.

Ход наблюдения

На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. *(Стихи о снегирях яркие, самочки серые, невзрачные.)* Чернокрылый, ясенегрудый. И зимой найдет приют. Не боится он простуды.

С первым снегом тут как тут.

Трудовая деятельность

Постройка снежного вала.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. **Подвижные игры**

«Перелет птиц». *Цели:*

упражнять в лазанье;

— развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве

Выносной материал

Лопатки, метелки, ведерки, носилки.

Март.
Прогулка 14

Наблюдение за деревьями в морозный день

Цели:

— расширять знания о растительном мире; — воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Под снегом спят кусты и сад. И пруд, и огород.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.

Подвижные игры

«Самолеты», «Кто дальше?».

Цели:

упражнять детей в беге;

— развивать ловкость и выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.

<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка I</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</p> <p>Цели: — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, пробиваются листочки, начинают муравьи</p>	<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за птицами весной</p> <p>Цели: — познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с воробьем.</p> <p>Капли падают с крыши. Всеюду пахнет весной. Небо кажется выше. Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый. Подмывает вода. Грач разведчик крылатый. Тербит провода.</p>
<p>Поправлять дворцы свои <i>П. Ласоттиков</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p>Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе</p> <p>Подвижные игры «Ловишки».</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p>«Ровным кругом».</p> <p>Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Цели: — учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе, — закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц».</p> <p>Цель: упражнять в лазании.</p> <p>«Кто ушел?».</p>

	<p><i>Цель:</i> развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за прогалинами и зеленой травой</p> <p style="text-align: center;">Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплоотрасса).</p> <p>Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Оподать загадку «Белые овецки скачут по свечке». <i>(Ветка вербы с пушистыми почками.)</i></p> <p>Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>А. Фет</i></p> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за растениями и кустарниками</p> <p>Цели: — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник живое существо; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каково состояние кроны деревьев на участке? • Какие еще произошли изменения? • Как страдают деревья от загрязнения воздуха? <i>(Имитируют ветви по краям кроны.)</i> <p>Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><i>Цель:</i> прививать бережное отношение к природе. Подвижные игры «Мое любимое дерево».</p> <p><i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p>

Цели: - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;

— формировать навыки коллективного труда;

— приучать к самостоятельному выполнению поручений. **Подвижные игры**

«Бездомный заяц»

Цель: упражнять в беге.

«Послушные листья».

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Найди, где спрячано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве. **Выносной материал**

Ведерки, грабли, метелки.

«Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Выносной материал

Лопатки, метелки, санки, клеечки для катапня с торки.

Апрель.

Прогулка 5

Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки

Ход наблюдения

Рассмотреть толетие ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки.

Апрель.

Прогулка 6

Наблюдение за елочкой

Цели:

— закреплять умение находить и описывать данное дерево;
учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

<p>Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут.</p> <p>Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки Распечатает весна.</p> <p>А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели</p> <p>Подвижные игры «Цаплядки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>— упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; — развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p>	<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, петь хоромы</p> <p>Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иглопочки, У лесных ворот водят хоромы.</p> <p><i>И. Токмакова</i></p> <p>Трудовая деятельность Строительство домика для мишки.</p> <p><i>Цель:</i> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы и волк».</p>
--	--

«Совушка».

Цели:

упражнять в быстром беге. задание:

развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Выносной материал

Носилки, лопатки, формочки для снега.

Цели:

- упражнять в прыжках;

развивать двигательную активность.

«У медведя во бору».

Цель: упражнять в беге с увертыванием.

Выносной материал

Лопатки, санки, метелки, клеечки для катания с горки

Апрель.

Прогулка 7

Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)*

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? *(Мухи влетают, шныряют, висят на паутилке, ползучие подвесочки на нитках, поскольку муха легкая, а ноги сцеплены паутиной)*

Апрель.

Прогулка 8

Наблюдение за транспортом

Цель: расширять знания о транспорте.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, трактор, автобус.)*
- Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)* В чем сходство легковых и грузовых машин? *(У них есть фары, руль, мотор.)*

чек с любой поверхностью очень велика, поэтому мухи в состоянии удерживаться практически везде.)

- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (*Разливают тарелку.*)
- Как размножаются мухи? (*Откладывают яйца.*)
- Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.*)
- Какие враги есть у мух? (*Пауки, стрекозы.*)
- Для чего мухам служит хоботок? (*Для захватывания пищи.*)
- Сколько глаз у мухи? (*два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно вперед, назад и вниз.*)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории.

Цели: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Кто быстрее?», «Ручеек».

стопень, колеса передние и задние.

Едем, едем мы

домой На

машине

легковой.

Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев одной пшеницы.

Цели:

- учить узнавать семена пшеницы;
- формировать навыки посадки семян.

Подвижная игра

«Цветные автомобили».

Цели:

- учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;
- закреплять основные цвета.

Выносной материал

<p><i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p>Выпосной материал</p> <p>Лопатки, скрепки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p>Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 9 Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель. Прогулка 10 Наблюдение за собакой</p> <p>Цель: расширять знания о животном мире.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и синюшный.</i>) • Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чи-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>) • Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мушек.</i>) <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльцом, А хвост колечком. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто это? (<i>Собака.</i>) • Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>) • Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>) • Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>) <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на территории. <i>Цели:</i></p>
<p>Наведение порядка на территории.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) <p>круг дерева;</p> <ul style="list-style-type: none"> следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; — учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. <p>«Найди такой же листочек».</p> <p><i>Цели:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> учить стрелать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; — объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение. <p>Подвижные игры</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». <i>Цели:</i> — упражнять в беге, ловле игроков (оленей); — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Выносной материал</p> <p>Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, воюжи.</p>

<p>учить различать листья березы, рябины, клена; — быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.</p>	
<p style="text-align: center;">Май. Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за состоянием природы Цели: - формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов: летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); — обогащать и активизировать словарь; — вызвать радостные переживания от общения с природой.</p> <p>Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету. В гости к солнышку поедem. Земляничкой и цветами Встретят нас в лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы лететь вокруг.</p>	<p style="text-align: center;">Май. Прогулка 2</p> <p>Экскурсия в лес Цели: познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; — научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт...</p>

Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве,
Речка плавать нас
научит. Ветер
бегать по реке. К.

Игры

Трудовая деятельность

Уборка сухих листьев клубники.

Цель: уметь работать подружной, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Выносной материал Грабли, метелки.

Заходи в зеленый
дом Чудеса
увидишь в нем.

(Ис.) Дом открыт
со всех сторон. В
доме — тысяча
колонн. Над
колоннами —
шатры. Под
колоннами —
ковры.

Тут живут и на
коврах, и в
колоннах, и в
шатрах. *(Ис.)*

Трудовая деятельность

Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

Подвижные игры «Трамвай».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в ползании под шнур, не касаясь руками пола.

Выносной материал

Корзиночки,
ведерки.

Май.
Прогулка 3

Наблюдение за солнцем

Цели:

— формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко. Смотрит в нашу комнату.

Мы хлопаем в ладошки. Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, на солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они

поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой». **Цели:**

— учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; — двигаться в соответствии с

Май.
Прогулка 4

Весна в жизни лесных зверей

Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогается в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы

- Как медведица проводит зиму?
- Кто рождается в берлоге?
- Чем питаются медведи весной?
- Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны. И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый. Слышит, каплет — вот беда!

В темноте пошарил лапой. И вскопчил — кругом вода. Заснепил медведь наружу. Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи.

Тает снег... Пришла весна. *Л. Навоицкий*

Трудовая деятельность

Посев семян цветов (астра, ромашка).

Цели:

- формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить);
- обогатить и активизировать словарь.

<p>текстом; — быстро менять направление движения.</p> <p>«Понады в круг»</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость. <p>Выносной материал</p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>— воспитывать интерес к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Наседка и цыплята».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ползании под шнур.</p> <p>«Ручеек».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. Выносной, материал</p> <p>Совочки, семена, грабли.</p>
<p style="text-align: center;">Май.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Чем питается божья коровка?</p> <p>Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что</p>	<p style="text-align: center;">Май.</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Экскурсия «Зеленый детский сад»</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. <p style="text-align: center;">Ход экскурсии</p> <p>Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 кв овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их</p>

хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность. Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

Цели:

упражнять в беге;

закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой».

Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Выносной материал

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают лобели. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посетить их «Зеленый детский сад».

Трудовая деятельность

Прополка цветочной клумбы.

Цель: формировать интерес к труду.

Подвижные

игры «Кто

быстрее?».

Цели:

— упражнять в беге, развивать быстроту; — учить преодолевать трудности препятствий.

«Найди свое место».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лейка, мяч.

Май.
Прогулка 7

Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: формировать бережное отношение к растениям.

Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы.

Вырвали подснежники — снегурочкины слезы.

Г. Ладоницков

Трудовая деятельность

Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. **Подвижная игра «Зайцы и волк».**

Цели:

— упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; — развивать смелость, внимание, выдержку

Выносной материал

Носилки, грабли, ведерки, совочки.

Май.
Прогулка 8

Наблюдение за козой

Цель: сформировать конкретное представление о козе как домашнем животном.

Ход наблюдения

Кто это? *(Коза.)*

- Где она живет? *(В сарае.)*
- Что она дает людям? *(Молоко.)*
- Как человек ухаживает за козой? *(пастушая коза на пастбище; дворки ухаживают за козами, кормят их сеном, доят утром и вечером.)*

Трудовая деятельность

Поливка молодых деревьев и кустарников.

Цель: учить технике полива.

Подвижные игры «Пастух и стадо». **Цели:**

— учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; — воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Лавинка».

Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.

Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, ворота.

2.4. Взаимодействие с семьей и социумом

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьей дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план работы с

родителями. Задачи работы с родителями:

1. Заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша.
2. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания.
3. Развивать у родителей интерес к совместным играм, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Сентябрь

1. Оформление информационного уголка для родителей
2. Оформление папки – передвижки «Возрастные особенности детей 3-4 лет»
3. Оформление стенда «Дары осени»
4. Родительское собрание « Особенности психофизического развития детей 4-го года жизни и основные задачи воспитания»

Октябрь

1. Консультация «Играйте вместе с детьми»
2. Анкетирование родителей «ЗОЖ – это миф или реальность»
3. Оформление папки – передвижки «Профилактика гриппа»
4. Изготовление дидактических игр по ФЭМП».
5. Праздник «Осень золотая»

Ноябрь

1. Консультация « Развитие познавательных способностей детей посредством развивающих игр».
2. Оформление папки - передвижки «Закаливание».
3. Праздник « День матери».

Декабрь

1. Консультация для родителей «Детский гардероб»
2. Конкурс совместного творчества «Волшебница Зима»
3. Родительское собрание «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»
4. Украшение группы к Новому году.
5. Новогодний утренник "Новый год"

Январь

1. Постройка снежного городка на участке
2. Консультация "Приобщение детей к физической культуре и спорту"
3. Анкетирование "Ваше мнение о работе детского сада"

Февраль

1. Оформление папки -передвижки. «Речевые игры для детей 4-5 лет
2. Оформление стенда "Мой папа самый сильный!"
3. Буклет для родителей "Утренняя зарядка для детей в стихах"
4. Спортивный праздник «Вместе с папами»

Март

1. Оформление поздравительной папки – передвижки к 8 Марта
2. Консультация «ЗОЖ»
3. Праздник "Мама всякне лужны - мамы всякне важны»
4. Совместное творчество родителей и детей « У моей мамы-золотые руки»
5. Родительское собрание «Как отвечать на детские вопросы?»

Апрель

1. Консультация для родителей "Значение дневного сна для детей"
2. Праздник « Весна - красна»
3. Консультация для родителей "Совместный отдых родителей и детей"

4. Конкурс стихов о весне.

Май

1. Конкурс: «Рисунок на асфальте»
2. Оформление папки – передвижки “Очень многое мы знаем - очень многое умеем”
3. Совместное творчество детей и родителей - рисунки на тему: «День Победы»
4. Родительское собрание по итогам учебного года.

Родительские собрания

№	Тема	Месяц	Ответственный
1	«Особенности психофизического развития детей 4-го года жизни и основные задачи воспитания»	Сентябрь	Ульянова Л. А.
2	«В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Декабрь	Федосеева Л.Ю
3	«Как отвечать на детские вопросы?»	Март	Ульянова Л. А.
4	«Родительское собрание по итогам учебного года»	Май	Федосеева Л. Ю.

2.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДДУ

Перечень основных видов образовательной деятельности

В образовательном процессе второй младшей группы сочетаются формы организованного обучения, включая дополнительное образование. Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: «Чувствовать Познать Творить». Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания,

общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во второй младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 2—3 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 10—15 минут, с перерывами по 8—10 минут.

Необходимыми в оборудовании во второй младшей группе являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Наыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 2 младшей группы не более 10 занятий, 2,30 часа в неделю. Допустимое количество ОД не превышает двух занятий, продолжительностью ОД 15 мин. Объем учебной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1. 3049-13. Занятия организуются в течение года с сентября по май.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Образовательная деятельность</i>	<i>2 младшая группа</i>
1.	Обязательная часть		Количество

1.1	Социально - коммуникативное развитие	Социальный мир, БЖД, ознакомление с родным краем	1/30
1.2	Познавательное развитие	Окружающий мир, ФЭМП	1/30
		Природный мир	1/30
1.3	Речевое развитие	Речевое развитие	1/30
		Чтение художественной литературы	1/30
1.4	Художественно - эстетическое развитие	Музыка	2/60
		Рисование, лепка, аппликация, конструирование	3/108
1.5	Физическое развитие	Физическая культура	3/108
Итого по обязательной части			13
Максимальная недельная нагрузка (по Сан ПиН)			17
Длительность условного часа (мин.)			15 мин
Недельная нагрузка по обязательной части (час.)			7час.
<p>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.</p> <p>Образовательная деятельность может осуществляться и в ходе режимных моментов.</p>			

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

<i>физическое развитие</i>	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
----------------------------	---

<i>социально-коммуникативное развитие</i>	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым: участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
<i>речевое развитие</i>	создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
	ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей: обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
<i>познавательное развитие</i>	построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) как ситуативные беседы при проведении режимных моментов
<i>художественно-эстетические развитие</i>	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности. при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей

<i>физическое развитие</i>	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<i>речевое развитие</i>	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра
<i>познавательное развитие</i>	сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на

	прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации; музицировать (петь, танцевать); играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.); слушать музыку.

2.6. Содержание вариативной части

Вариативная часть Программы (40%) направлена на поддержку образовательных областей основной части Программы. В содержательный компонент вариативной части Программы включены парциальные развивающие программы дошкольного образования.

Образовательная область ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

Интеграция с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»

Вид

деятельности: самостоятельная деятельность,

- образовательная деятельность в режимных моментах,
- кружковая работа,
- взаимодействие с семьями детей.

Учебно-методическое обеспечение:

- «Юный эколог» С.П. Николаева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», П.П. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- «Расту здоровым», В.Н. Зимонина
- «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет», Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова

№	Содержание	3 – 4 года
---	------------	------------

1.	<i>Формирование основ культурно-экологического сознания</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с разнообразием компонентов окружающего мира (воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. - Учить различия объектов природы от искусственных (сделанных руками человека), объектов живой и неживой природы.
2.	<i>Формирование представлений об опасностях для человека и окружающего мира природы ситуациях и ситуациях поведения в них</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами, с которыми они встречаются в быту (дома, в детском саду), о правилах пользования ими (ножницы, иглолка, нож, гвоздь, молоток, утюг, электрический чайник, электрическая лампа, розетка, спички, зажигалка) - Познакомить с возможными последствиями неосторожного обращения с опасными предметами (травма, ушиб, ожог, поражение электрическим током, пожар). - Дать детям представление о том, кто такие чужие (не знакомые) люди, какие люди могут быть опасны. - Учить элементарным правилам поведения с незнакомыми людьми (даже если они малыши, красивы и тебе улыбаются): не подходи к незнакомому человеку, ничего у него не бери, никуда с ним не ходи, даже если он зовет тебя к маме, если ты дома один, никому не открывай двери квартиры, не разговаривай с чужими людьми и никогда не говори им, что родителей нет дома.
3.	<i>Приобщение к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей беречь свои внешние органы от различных неблагоприятных воздействий: механических (травмы, ушибы) и физических: излучение (телевизор, компьютер, яркое солнце), громкий звук и пр. - Продолжать учить детей не бояться посещений врача.

		<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять необходимость своевременного обращения к врачу (врач лечит заболевших людей, помогает им снова стать здоровыми). - Поддерживать у детей состояние эмоционального благополучия, учить регулировать конфликты и ссоры без применения силы.
4.	<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять элементарные ПДД. - Познакомить детей с правилами поведения в транспорте (нельзя высовывать разные части тела в открытые окна, по возможности сесть или крепко держаться за поручень, не мешать водителю криками, отвлекающими вопросами, в личном транспорте сидеть только на специальном месте (детское кресло) и пристегнуться ремнем безопасности). - Учить детей знать свое имя и фамилию, домашний адрес. - Познакомить с людьми, к которым можно обратиться за помощью: полицейский, инспектор ГИБДД.
5.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. - Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывает хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы. - Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и

6.	<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	<p>системы организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о необходимости закаливания, о полезной и вредной пище, о ценности здоровья. - Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки, правила здорового берегающего и безопасного поведения при участии взрослого. - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека; - Развивать интерес к правилам здорового берегающего и безопасного поведения - Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)
7.	<i>Формирование ценностных отношений к труду</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами.

Холодный период: учебный год (сентябрь-май)

Режим дня	2 младшая группа
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:15-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, игры	8:50-9:00
Образовательная деятельность	9:00-9:40
Подготовка к прогулке, прогулка	9:40-12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Подъем, воздушные процедуры	15:00-15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:40
Чтение художественной литературы	15:40-15:55
Подготовка к прогулке, прогулка	15:55-17:30

Теплый период (июнь-август)

Режим дня	2 младшая группа
Прием детей, самостоятельная игровая деятельность, игры	7:00-8:25
Утренняя гимнастика на воздухе	8:25-8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35-8:50
Игры, подготовки к прогулке, выход на прогулку	8:50-9:20
Образовательная деятельность на прогулке	9:20-9:40
Прогулка	9:40-11:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:40-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30-15:00

Подъем, воздушные процедуры	15:00-15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15-15:35
Чтение художественной литературы	15:35-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка	15:50-17:30

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<p>Приём детей на воздухе в тёплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки в ОД</p> <p>Физкультура</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне по ребристой дорожке)</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p>
2	Познавательное и речевое развитие	<p>ОД, дидактические игры, наблюдения, беседы, экскурсии по участку,</p> <p>исследовательская работа, опыты и экспериментирование, игры, досуги, индивидуальная работа</p>	<p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p> <p>Игры</p> <p>Досуги</p>

3	Социально – коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Работа в книжном уголке
		общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке	
4	Художественно – эстетическое развитие	Музыка Изобразительная деятельность Эстетика быта Экскурсии Спектакли и представления театральных коллективов	Музыкально – художественные досуги Индивидуальная работа

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиП (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня)

3.2. Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого.
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение.	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики.
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка.	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого.
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого.

3.3. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> □ гибкий режим; □ занятия по подгруппам; □ оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); □ индивидуальный режим пробуждения после дневного сна

<p>Система двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ утренняя гимнастика; □ прием детей на улице в теплое время года; □ физкультурные занятия; □ музыкальные занятия; □ двигательная активность на прогулке; □ физкультура на улице; □ подвижные игры; □ физкультминутки на занятиях; □ динамические паузы; □ гимнастика после дневного сна; □ физкультурные досуги, забавы, игры; □ корригирующая гимнастика после сна; □ дыхательная гимнастика.
<p>Система закаливания: - в повседневной жизни - специально организованная</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; □ утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); □ облегченная форма одежды; □ сон с доступом воздуха; □ солнечные ванны (в летнее время); □ обширное умывание <p>корригирующая гимнастика после сна;</p>

<p>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</p>
<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ соблюдение режима питания; □ строгое выполнение натуральных норм питания; соблюдение питьевого режима; □ гигиена приема пищи; □ правильность расстановки мебели

3.4. Предметно – развивающая среда

При создании предметно-развивающей среды учитываются следующие нормативные документы:

- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализации образовательных программ: с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ

- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

- Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

ВАРИАТИВНОСТЬ

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

ДОСТУПНОСТЬ

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Функции предметно-развивающей среды

- Информационная – каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
- Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Предметно – развивающая среда в детском саду имеет:

- Привлекательный вид;
- Выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимает утомляемость;
- Положительно влияет на эмоциональное состояние;
- Помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Дает возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.

Предметно – развивающая среда ориентирована на «зону ближайшего развития»:

- Содержит предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- Предметы и материалы, которыми дети овладевают в совместной деятельности с педагогом;

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ д/с «Солнышко» принимают участие сотрудники ДОУ, родители.

В МБДОУ, оформляются выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей. Праздники и мероприятия посвящены:

Празднику Осени; Дню Матери; Новому году; 23 февраля, масленице; 8 Марта; 9 Мая; Дню защиты детей.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа младшей группы создана на основе общеобразовательной программы МБДОУ д/с «Солнышко» с. Троекурово. Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Эта программа направлена на создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности,

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа МБДОУ д/с «Солнышко» с. Троекурово разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии с Общеобразовательной программой МБДОУ д/с «Солнышко» и с учетом программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/ и в соответствии с ФГОС.

При разработке программы Организация определяет продолжительность пребывания детей, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательно – воспитательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Данная программа может реализовываться в течении всего времени пребывания детей в организации.

Цель программы:

- Обеспечивать развитие личности детей 2-й младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

- Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства от места жительства и пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДЮУ и направлена на разностороннее развитие детей 3-4 лет с учетом их возраста и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики-особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДЮУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и

средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Список литературы.

1. Приказ Минобробразования России №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных основных стандартов». Приказ Минобрнауки «Об утверждении ФГОС» январь 2013 года.
2. Сан Пин от 15 мая 2013 года №26
3. Конвенция ООН «О правах ребенка»
4. Конституция РФ
5. Бабаева Т.И., Логнинова В.И., Поткина П.А. и др. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». - СПб: «Детство-Пресс». 2014.
6. Общеобразовательная программа детского сада «Солнышко» с. Троекурово Чаплыгинского муниципального района Липецкой области 2020 - 2021 учебный год.
7. Э. Г. Пиллогина «Сенсорные способности малыша». Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. - М.: Мозаика – Синтез; М.: 2005. – 120с.:илл
8. Венгер Л. А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.- 144с.: ил.
9. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа)»: Просвещение, 1993. -127 с. ISBN 5-09-003260-2.
10. Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.» М. ЦУГ, 2004. – 112 с.
11. Новикова О. А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «Детство-пресс», 2002.-48 с.
12. Павлова Л. Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
- 13.Новоселова С. Л. «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» М.: Просвещение, 1985.- 144с.
- 14.Литшван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981. – 159с
- 15.Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. сада. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
- 16.Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт. – соет. Е. В. Полозова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. ЧП Лакоценин С. С., Воронеж- 2007.

17. Комарова Т. С. Занятия изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
18. Новикова В. П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 104 с.
19. П. А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоцени С. С. – 240с.
20. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ //Авт. сост. Азми А. В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 – 170 с.